

கோவிட்-19 பரவல் காலப்பகுதியில் முன்னெடுக்கப்பட்ட நிகழ்நிலைக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் திருப்தி நிலை: இலங்கையின் அம்பாறை மாவட்ட அரபுக் கல்லூரிகளை மையப்படுத்திய ஆய்வு

Students' Satisfaction with Online Teaching and Learning Experience During the Covid-19 Pandemic: Study Based on Arabic Colleges in Ampara District of Sri Lanka

Iqbal Saujan¹, A.M.M. Hazib² & Mohamed Haniffa Mohamed Nairoos³

^{1,2&3}Department of Islamic Studies
South Eastern University of Sri Lanka, Oluvil
savjaniqbal@seu.ac.lk

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இவ்வாய்வு கோவிட்-19 பரவல் காலப்பகுதியில் இணையவழி ஊடாக முன்னெடுக்கப்பட்ட கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் அரபுக் கல்லூரி ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை மதிப்பீடுவதுடன், இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளை அடையாளம் காண்பதையும் நோக்கமாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதற்காக இலங்கையின் கிழக்கு மாகாணத்தில் உள்ள அரபுக்கல்லூரிகளில் தற்போது (2022) கல்வியைத் தொடரும் 270 மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்துக்கள் பகிரிந்தளிக்கப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் SPSS (Version-26) மென்பொருளில் விபரணப் பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டு சராசரி, இடை, ஆகாரம், நியமவிலகல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய அதிர்வெண் அட்டவணை (Frequency Table) பெறப்பட்டது. பெறுபேறுகள் அட்டவணையிலும், சொற்களிலும் விபரண ரீதியில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் முடிவுகளுக்கு அமைய ஆசிரியர்களும் (84%), மாணவர்களும் (66.6%) பொது முடக்க காலப்பகுதியில் முன்னெடுக்கப்பட்ட இணையவழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் திருப்தியின்மையை வெளிப்படுத்தியுள்ளதுடன், இத்திருப்தியின்மையில் பல்வேறு காரணிகள் செல்வவாக்குச் செலுத்தியுள்ளன. அவற்றில் சில: குடும்பத்தின் வறுமை நிலை காரணமாக பொருத்தமான இணையத் தொடர்பு சாதனங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமை (70.5%), பாடம் சார்ந்த சந்தேகங்களுக்குத் தெளிவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமை (59%), இணைய தடங்கள் (81.6%), குறிப்பிட்ட சில பாடங்களுக்கு மாத்திரம் முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டமை (63.3%), ஆசிரியர்களுக்கு இணையவசதிகளுக்காக மேலதிக கொடுப்பனவுகள் வழங்கப்படாமை (60%), மாணவர்களின் இடைவிலகல் அதிகரித்துள்ளமை (76%), மாணவர்களின் வரவு குறைவாக காணப்பட்டமை (76%) போன்றவற்றை குறிப்பிட்டுள்ளனர். மேலும், எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான ஒரு நிலை மீண்டும் தோன்றுமிடத்து இணையவழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலைப் பரிந்துரை செய்வதில் இரு தரப்பினரும் ஆர்வமற்றவர்களாக உள்ளனர் என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. குறிப்பாக இவ்வாய்வு எதிர்காலத்தில் நிகழ்நிலை கற்றலை அரபுக் கல்லூரிகளில் வினைத்திறனான முறையில் முன்னெடுப்பதற்கான மாற்றீடுகளை ஆராய்கின்ற வகையில் முக்கியத்துவம் பெறுவதுடன், இவ்வாய்வின் கண்டறிதல் எதிர்கால ஆய்வாளர்களுக்கு ஒரு தொடக்கப் புள்ளியாக அமையக் கூடும்.

திறவுச் சொற்கள்: கோவிட்-19 பரவல், திருப்தி நிலை, இணையவழி கற்றல் கற்பித்தல், அரபுக் கல்லூரிகள், அம்பாறை மாவட்டம்

1. ஆய்வுப் பின்னணி

கோவிட்-19 அவசர நிலை இலங்கை உட்பட உலகின் அனைத்து நாடுகளையும் பாதித்துள்ளது. இந்நோய்த் தொற்று முதன் முதலில் சீனாவின் ஹூன் நகரில் 2019 டிசம்பர் மாதம் அடையாளம் காணப்பட்டது (Kapasia et al., 2020). இதன் தாக்கம் உலகநாடுகளில் பரவ ஆரம்பித்தமையால் ஜனவரி மாதம் 30ஆம் திகதி கோவிட்-19 நோய்த் தொற்றை உலக அளவில் பொது சுகாதார அவசரநிலையாகவும் (Wargadinata et al., 2020), மார்ச் மாதம் 11ஆம் திகதி பெருந்தொற்றாகவும் உலக சுகாதார தாபனம் பிரகடனப்படுத்தியது (Wargadinata et al., 2020), இலங்கையில் முதல் கோவிட் நோய்த்தொற்று சீனா நாட்டைச் சேர்ந்த சுற்றுலாப் பயணி ஒருவருக்கு 27 ஜனவரி 2020இல் இணங்காணப்பட்டது, இதனைத் தொடர்ந்து 11 மார்ச் 2020 இலங்கையைச் சேர்ந்த முதல் நபருக்கு கோவிட் தொற்று உருதிப்படுத்தப்பட்டது (Erandi et al., 2020). இலங்கையில் இது வரை (02.07.2022) மொத்தமாக 66,3937 நபர்களுக்கு நோய்த் தொற்று உறுதிப்படுத்தப்பட்டதுடன், 64,6981 நபர்கள் குணமடைந்துள்ளதுடன், 16,519 மரணங்கள் சம்பவித்துள்ளன (Epidemiology Unit: Ministry of Health, 2022). (Epidemiology Unit: Ministry of health, 2022). (கோவிட்-19 நோய்த் தொற்றுக்குள்ளான நோயாளிகளை சுயதனிமைப்படுத்துவதற்காக இதுவரை சுமார் 45 இடைத்தங்கல் நிலையங்கள் உருவாக்கப்பட்டு இலங்கை அரசின் நிதியில் இயங்கிவருகின்றன (Erandi et al., 2020). இதற்கு மேலதிகமாக கோவிட்-19 பரவலைக் கட்டுப்படுத்துவதற்காக முகக்கவசம் அணிதல், வீடுகளில் சுய-தனிமைப்படுத்தல், பொது இடங்களில் சமூக இடைவெளியைப் பேணல், மாவட்டங்கள் மற்றும் மாகாணங்களுக்கிடையிலான பயணத் தடைகளைவிதித்தல் போன்ற நடவடிக்கைகள் அரசினால் முன்னெடுக்கப்பட்டன (Erandi et al., 2020). குறித்த இந்நடவடிக்கைகளை முறையாகப் பின்பற்றாத நபர்களுக்கு எதிராக சட்ட நடவடிக்கைகளும் எடுக்கப்பட்டதுடன், புதிய சட்டங்களும் இயற்றப்பட்டன (Centre for Policy Alternatives, 2021).

கோவிட்-19 இலங்கையின் பொருளாதாரம், சுகாதாரம், வெளிநாட்டு உறவு, சுற்றுலா என அனைத்து துறைகளையும் பாதிப்பதையச் செய்துள்ளது (Jayasingha et al., 2021). இவற்றில் கல்வித்துறையில் ஏற்படுத்திய பாதிப்புக்கள் குறிப்பிடத்தக்கதாகும் (Rameez et al., 2020). பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள், ஏனைய தனியார் மற்றும் அரசு கல்வி நிறுவனங்கள் தற்காலிகமாக மூடப்பட்டன. இதன் தொடரில் இலங்கையில் உள்ள அனைத்து அரசுக் கல்லூரிகளும் மூடப்பட்டன. தொடர்ந்தும் கல்வி நிறுவனங்கள் மூடக்கப்பட்டமையால் மாணவர்கள் கல்விரீதியாக மட்டுமல்லாது உளவியல்ரீதியாகவும் பாதிக்கப்பட்டனர். உலகம் முழுவதும் 1.5 பில்லியனுக்கும் அதிகமான மாணவர்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளதாக பல்கலைக்கழகங்களுக்கான சர்வதேச அமைப்பு தெரிவிக்கின்றது (International Association of Universities, 2020). இந்நிலையை முறையாக கையாழும் வகையில் கல்வி நிறுவனங்களின் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் இணைய மயமாக்கப்பட்டதுடன், தொலைதூரக் கல்வியை இலகுவடுத்தும் நோக்கில் புதிய இணைய மென்பொருட்களுக்கும் கண்டுபிடிக்கப்பட்டு சந்தைப்படுத்தப்பட்டன (Subashini, 2022). குறிப்பாக Zoom, Google Classroom, Zoho, Watsapp போன்ற செயலிகள் இலங்கையில் பரவலாக பயன்படுத்தப்பட்டன (uazib et al., 2021). குறிப்பாக பாடசாலைகளும், பல்கலைக்கழகங்களும் இணையவழி ஊடாக கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் படி சுற்றிரிக்கை (Circular No: 15/2021, dated 29.07.2021) ஒன்றின் மூலம் அறிவிக்கப்பட்டதை அடுத்து கல்வி நடவடிக்கைகள் இணைய மயமாக்கப்பட்டன

(Ministry of Education, 2021). மேலும், இலங்கையில் உள்ள அனைத்து அரசுக் கல்லூரிகளும் வக்ஃப் சபையின் வேண்டுகோளுக்கமைய தற்காலிகமாக மூடப்பட்டதுடன், பெரும்பாலான அரசுக்கல்லூரிகள் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் இணைய வழியினூடாக முன்னெடுத்தன.

பொதுவாக இலங்கையைப் பொருத்தவரையில் இணையவழி கற்பித்தல் என்பது புதிய ஒரு அனுபவமாக உள்ளது (Sujeewa et al., 2021). குறிப்பாக இலங்கையில் உள்ள அரசு கல்லூரிகள் பாரம்பரிய கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கிவரும் நிலையில் ஏனைய பாடசாலைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களைப் போன்று இணையவழியினூடாக கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டன. இப்பின்னணியை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

2. ஆய்வுப் பிரச்சினை

கோவிட் பொது முடக்கம் (20 ஆகஸ்ட் 2021 தொடக்கம் 21 செப்டம்பர் 2021) அரசியல், பொருளாதாரம், சமூகத் தொடர்பாடல் மற்றும் கல்வி என அனைத்துத் துறைகளிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளது. பாடசாலைகளும், பல்கலைக்கழகங்களும் மூடப்பட்டன. இதன் தொடரில் ஷரீஆ கல்வியை போதிக்கும் முழு மற்றும் பகுதி நேரக் கல்லூரிகளும் நீண்ட நாட்களுக்கு மூடப்பட்டன. இந்நெருக்கடிக்கு மாற்றீடாக நிகழ்நிலை மூலமாக கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன. இருந்த போதிலும் இத்தொலைத்தூரக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் வெற்றிகரமாக அமையவில்லை. காரணம் இலங்கையில் ஷரீஆ கல்வி வரலாற்று காலம் முதல் நேரடியாகப் போதிக்கப்பட்டு வந்தமையாகும். மற்றும் சில பாரம்பரிய கல்லூரிகள் இப்புதிய மாற்றீடை ஏற்றுக் கொண்டு நடைமுறைப்படுத்த விரும்பவில்லை. இதனால் பல அரசுக்கல்லூரிகள் முழுமையாக மூடப்பட்டதுடன், மற்றும் சில கல்லூரிகள் காலவரையறையற்று தொடர்ந்தும் முடிப்பட்டன. இத்தொடர் நெருக்கடியால் மாணவர்களின் இடைவிலகல் அதிகரித்ததுடன், பெற்றோர் அரசுக் கல்லூரிகளின் மீது நம்பிக்கை இழந்து தங்கள் பிள்ளைகளை தாமத விலக்கிக் கொண்டனர். பொருளாதார ரீதியாக நடுத்தர மற்றும் குறைந்த வருமானத்தை உடைய குடும்பங்களின் பிள்ளைகள் தொழில் துறைகளில் ஈடுபாடுகாட்டத் தொடங்கினர். இணையவழியினூடாக கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றிய மாணவர்களும் இணைய வழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆர்வமற்றவர்களாகவும், திருப்தியற்ற நிலையிலும் காணப்படுகின்றனர். இப்பின்னணியை அடிப்படையாகக் கொண்டு கோவிட்-19 பொது முடக்க காலப்பகுதியில் இணையவழி கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலையையும், இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளைக் கண்டறிய இவ்வாய்வு முயற்சித்துள்ளது.

3. ஆய்வு நோக்கம்

1. கோவிட்-19 அவசர காலப் பகுதியில் இணைய வழி ஊடாக முன்னெடுக்கப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை மதிப்பிடல்
2. இணைய வழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளை அடையாளம் காணல்

4. ஆய்வு முறையிலும் தரவு சேகரிப்பும்

இது அளவுசார் முறையிலமைந்த விபரண ஆய்வாகும். இதில் முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. முதலாம் நிலைத் தரவுகளாக ஆய்வுமாதிரிகளிடம் நேரடியாக வினாக்கொத்து மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டதுடன், இவற்றிற்கு மேலதிகமாக இரண்டாம் நிலைத் தரவுகளான ஆய்வுக்கட்டுரைகள், நூட்கள், இணைய ஆக்கங்கள் மற்றும் சஞ்சிகைகள் போன்றனவும் பயன்படுத்தப்பட்டன.

4.1. ஆய்வு மாதிரி மற்றும் குடித்தொகை

இலங்கை முஸ்லிம் சமய பண்பாட்டலுவல்கள் திணைக்களத்தின் கீழ் 1987 தொடக்கம் 2019 வரை வக்ஃப் சபையால் பதிவு செய்யப்பட்ட (*Official Webside of Muslim Cultural Affiras*) கிழக்குமாகாணத்தின் அம்பாறை மாவட்டத்தில் உள்ள மொத்த அரபுக் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை 41 (2019) ஆகும். இவற்றிலிருந்து எழுமாறு அடிப்படையில் 7 கல்லூரிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இக்கல்லூரிகளில் முழுநேர மற்றும் பகுதி நேர கல்லூரிகளும் உள்ளடங்குகின்றன. பால்நிலை சமநிலை பேணும் (*Gender Balance*) முகமாக ஆண்கள் மற்றும் பெண்கள் அரபுக் கல்லூரிகளும் தெரிவு முறையில் கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டன. இதற்கான *Robert V. Krejcie* மற்றும் *Daryle W. Morgan* ஆகியோரின் மாதிரி எடுப்பு அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி குடித்தொகை மாதிரித் தெரிவு முறையில் (*Population Sampling Method* ஆய்வுமாதிரிகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். எனவே மொத்தமாக 950 மாணவர்களில் இருந்து 270 மாணவர்கள் இவ்வாய்வில் பங்குபற்றியுள்ளனர். இவற்றிற்கு மேலதிகமாக 7 அரபுக் கல்லூரிகளிலும் கடமையாற்றும் 25 ஆசிரியர்களும் இதில் பங்குபற்றினர். இவ்விரு வகையான ஆய்வுமாதிரிகளையும் கவனத்திற் கொண்டு வினாக்கொத்து தனித்தனியாக வடிவமைக்கப்பட்டு வழங்கப்பட்டன.

4.1. வினாக்கொத்து

இவ்வாய்வுக்காக ஆய்வாளர்களினால் சுயமாக தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்கொத்து பயன்படுத்தப்பட்டது. வினாக்கொத்துக்கான வினாக்களை பெறுவதற்காக முன்னைய இலக்கியங்கள் பரந்த வாசிப்புக்குட்படுத்தப்பட்டன. வினாக்கொத்து ஆய்வுமாதிரிகள் சுயமாக விடையளிக்கின்ற (*Self-Administred*) வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டது. ஆய்வுக்கான வினாக்கொத்தில் *Likert Survey Questions (5 Point Likert Scale)* பயன்படுத்தப்பட்டன. மொத்தமாக மாணவர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தில் 55 வினாக்கள் உள்ளடக்கப்பட்டன. இவ்வினாக்கொத்து மூன்று பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டன. அவை முறையே பகுதி-01: கோவிட்-19 அவசர கால நிலை கற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றிய வினாக்களும், பகுதி-02: கோவிட்-19 அவசர கால நிலையின் போது மேற்கொள்ளப்பட்ட கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலை மதிப்பிடும் வினாக்களும், பகுதி-03: இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள் அடையாளம் காணும் வினாக்களும் உள்ளடக்கப்பட்டன.

இவற்றிற்கு மேலதிகமாக ஆசிரியர்களிடம் வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தும் மேற்கூறிய அதே அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டதுடன், மொத்தமாக 24வினாக்களை உள்ளடக்கியதாக கட்டமைக்கப்பட்டது. இவ்வினாக்கொத்து பிரதானமாக இரண்டு பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டன.

அவை முறையே பகுதி-01: இணையவழி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலையை மதிப்பிடும் வினாக்களும், பகுதி-02: கற்பித்தலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளை அடையாளம் காணும் வகையிலான வினாக்களும் உள்ளடக்கப்பட்டன. தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வுமாதிரிகள் பற்றிய தகவல்களை பின்வரும் அட்டவணையில் தெளிவாக அவதானிக்க முடியும்.

இல	அரபுக்கல்லூரிகளின் பெயர்	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை
01	தப்ல்குல் இஸ்லாம் அரபுக் கல்லூரி	35	3
02	ஸஹ்வா இஸ்லாமிய்யா அரபுக் கல்லூரி	40	5
03	மஹாஸினுல் உலாம் அரபுக் கல்லூரி	45	6
04	மன்பஉல் ஹைராத் அரபுக் கல்லூரி	42	3
05	குல்லியத்துஸ் ஸஅத் அரபுக் கல்லூரி	32	2
06	பாத்திமா பெண்கள் ஆரம்ப அரபுக் கல்லூரி	36	2
07	நூருல் ஹிதாயா ஆரம்ப அரபுக் கல்லூரி	38	2
மொத்தம்		268	25

அட்டவணை: 01, தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆய்வு மாதிரிகளின் விபரம்

மொத்தமாக 270 வினாக்கொத்துகள் வழங்கப்பட்டு, ஆய்வுக்காக பயன்படுத்தப் பொருத்தமான 268 (99.2%) வினாக்கொத்துகள் மீளப்பெறப்பட்டு பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன.

4.3 பகுப்பாய்வு

சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் *SPSS-Statistical Package for the Social Sciences (Version- 26)* மென்பொருளின் துணையுடன் விபரணப் பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டது (*Discriptive Statistic*). இதன்போது மாணவர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட மொத்த வினாக்கொத்துகளில் 99.2% (எண்ணிக்கை- 268) மற்றும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட வினாக்கொத்துகளில் 100% (எண்ணிக்கை- 25) தரவுப் பகுப்பாய்வில் பயன்படுத்தப்பட்டு சராசரி, இடை, ஆகாரம் மற்றும் நியமவிலகல் போன்றவற்றை உள்ளடக்கிய அதிர்வெண் அட்டவணை (*Frequency Table*) பெறப்பட்டன.

5. பெறுபேறுகளும் கலந்துரையாடலும்

இப்பகுதி நான்கு உபதலைப்புக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டு கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளது. ஆய்வின் நோக்கத்தை அடைவதற்காக பிரதானமாக நான்கு பகுதிகள் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன. அவை மாணவர்கள் நிகழ்நிலையினூடாக கற்றல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டனவா என்பதை அளவிட்டதுடன், இரண்டாம் பகுதி குறித்த கற்றல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலை மதிப்பிடல், மூன்றாவது பகுதி ஆசிரியர்கள் இணையவழி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கப்பட்டதில் திருப்தி நிலை மற்றும் கற்பிப்பதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட வழிமுறைகள் போன்றன இனங்காணப்பட்டன. இறுதியாக இணையவழி கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள் அடையாளங்காணப்பட்டன. அவை முறையே பின்வருமாறு.

5.1 கோவிட்-19 கால கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்

அட்டவணை: 01 (பின்னிணைப்பு)- கோவிட்-19 பொது முடக்க காலப்பகுதியில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டனவா என்பது தொடர்பில் ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.54, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 0.809) குறித்த விடயத்தை வலிமையாக ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். பொதுவாக ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் உள்ள அனைத்து அரபுக்கல்லூரிகளும் நாட்டின் பொது முடிக்க நிலை மாணவர்களின் கல்வியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தக் கூடாது எனும் நோக்கில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை Zoom, Whatsapp, Google Classroom போன்ற செயலிகளின் ஊடாக முன்னெடுத்துள்ளன. இவ்வாறு இணைய வழி ஊடாக கற்றல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டமை இதுவே முதல் தடவையாகும் (அவதானம்).

குறித்த காலப்பகுதியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது சாதாரண காலங்களில் பயன்படுத்தப்பட்ட நேரகூசி பின்பற்றப்பட்டதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.02, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.262) குறித்த அதே நேரகூசியே பின்பற்றப்பட்டதை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். பொதுவாக ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் இரு நேரங்களை மையப்படுத்தி அரபு கல்லூரிகள் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. அவை முழு நேர மற்றும் பகுதி நேர கல்லூரிகளாகும். இவற்றில் முழு நேர கல்லூரிகள் காலை 7.30 மணி தொடக்கம் மதியம் 12.30 வரையும், பிற்பகல் 3.30 தொடக்கம் இரவு 9.30 வரையும் மாணவர்கள் குறித்த கல்லூரிகளில் தங்கி இருந்து கற்றுவருகின்றனர். இதற்கு மாற்றமாக பகுதி நேர கல்லூரிகள் பெரும்பாலும் பிற்பகல் 3.30 தொடக்கம் இரவு 8.30 வரை இயங்கிவருவதுடன், இங்கு மாணவர்கள் தங்கி இருந்து கற்றுக் கொள்வதற்கான எந்த ஏற்பாடுகளும் கிடையாது. இக்குறிப்பிட்ட காலப்பகுதிகளுக்குள் நடத்தப்படும் பாடங்களுக்கான நேரகூசிகள் பின்பற்றப்படுகின்றன. குறிப்பாக எல்லா கல்லூரிகளும் ஒரே நேரகூசியைப் பின்பற்ற வேண்டும் என்ற எந்த ஒழுங்கும் நடைமுறையில் காணப்படவில்லை என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

இணைய வழி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்களினால் வினாக்கள் தொடக்கப்பட்டனவா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.30, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 0.969) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். நேரடி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களிடம் வினாக்களைத் தொடுப்பது மாணவர்கள் கற்பித்தல் மூலம் பாடங்களை விளங்கிக் கொண்டனரா? இல்லையா என்பதை மதிப்பிடும் ஒரு முறையாகவும், மாணவர்களின் கவனத்தை வேறு திசைகளுக்குத் திரும்பாது பாடத்தின் மீது விழிப்புடன் வைத்துக் கொள்வதற்கான ஒரு கற்பித்தல் நுட்பமாகவும் காணப்படுகின்றது (Hazib et al., 2021). குறித்த கற்பித்தல் நுட்பம் ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் இணையவழி கற்பித்தலின் போது பயன்படுத்தப்பட்டமை இங்கு பாராட்டத்தக்க அம்சமாகும்.

இணையவழி கற்றலுக்காக கல்லூரிகளின் பாடத்திட்டங்களில் ஏதேனும் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டனவா என்பது தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளிடம் வினவிய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.03, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.156) பாடத்திட்டத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டமையை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். சாதாரண காலங்களில் கல்லூரி மாணவர்கள் கற்கும் பாடங்களான அரபு இலக்கண மற்றும் அரபு இலக்கியங்களுடன்

தொடர்புடைய பாடங்களை மாணவர் விளங்கிக் கொள்வது கடினமானதாகும். மேலும், மேலதிக தேடல்களின் மூலம் மாத்திரமே குறித்த பாடங்களுக்கான தெளிவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இதனைக் கருத்திற் கொண்டு இணையவழி கற்றலின் போது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்தும் நோக்கில் பாடத்திட்டங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளமை இங்கு நோக்கத்தக்கது.

குறிப்பிடத்தக்க ஒரு சில அரபுக்கல்லூரிகளைத் தவிர பொதுவாக இலங்கையில் உள்ள அரபுக்கல்லூரிகளில் தொலைப்பேசிச்சாதனங்கள் மற்றும் ஏனைய இலத்திரனியல் உபகரணங்கள் போன்றவற்றை கல்லூரி வளாகங்களுக்குள் பயன்படுத்துவது தடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கான காரணம் மாணவர்களின் கவனம் உலக விடயங்களின் பால் செல்லக் கூடாது என்பதாகும். இந்நிலைக்கு மாற்றமாக மாணவர்கள் தொலைப்பேசி மற்றும் தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களை பயன்படுத்தும் கட்டாயத்திற்கு நிகழ்நிலைக் கல்வியின் மூலம் தள்ளப்பட்டனர். இதன் மூலம் மாணவர்கள் இணையவழி செயலிகளை இயக்குவதற்கான திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பும் கிட்டியது. இது தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளிடம் வினவிய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 4.16, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.205) குறித்த திறனைப் பெற்றுக் கொண்டமையை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இது கோவிட் இணையவழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளினால் ஏற்பட்ட சாதகமான ஒரு அம்சமாக இருப்பதுடன், எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான பொதுமுடக்க நிலைகளின் போது இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகளை சிறப்பாக முன்னெடுப்பதற்கு வாய்ப்பாக அமையும். இருந்த போதிலும் குறித்த இந்நடைமுறை காரணமாக மாணவர்களுக்கு மத்தியில் கையடக்கத் தொலைப்பேசிப் பாவனை அதிகரித்துள்ளமையும், குறித்த பாவனையால் மாணவர்களுக்கு பல பாதங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளமையும் கடந்தகால ஆய்வுகளின் முடிவுகளை யாரும் மறுதலிக்க முடியாது (Shiyana & Jahan, 2021).

இணையவழி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு ஏதுவாக மாணவர்களுக்கு இணையச் செயலிகளை இயக்குவதற்கான வழிகாட்டுதல் கருத்தரங்கு அல்லது வகுப்புக்கள் ஏதும் நடாத்தப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் குறித்த வழிகாட்டுதல் மேற்கொள்ளப்பட்டமையை அதிகமான (சராசரி- 3.91, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.312) ஆய்வுமாதிரிகள் ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இது தொலைப்பேசிப் பாவனை மற்றும் புதிய செயலிகள் பற்றி அறிமுகமற்ற மாணவர்களுக்கும் இடையூறின்றி இணையவழி கற்றலில் இணைந்து கொள்வதற்கு வாய்ப்பாக அமைந்தது.

கல்லூரிகள் மூடப்பட்டமையால் மாணவர்களுக்கு போதிய புத்தகங்களையும், கையேடுகளையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமல் போனது. இந்நிலைக்கு மாற்றீடாக பாடசாலைகளும் பல்கலைக்கழகங்களும் மாணவர்களுக்குத் தேவையான கையேடுகளும், புத்தகங்களும் மென்பிரதி வடிவில் வட்ஸப் குழுமங்களின் ஊடாக பகிரப்பட்டன. குறித்த இந்நடைமுறை அரபுக் கல்லூரிகளிலும் பின்பற்றப்பட்டதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது பெருமளவிலான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.74, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.205) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர்.

பாடம் சார்ந்த சுயதேடல்கள் மாணவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டனவா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது கணிசமான (சராசரி- 3.64, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.292)

மாணவர்கள் குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டதுடன், 51% மாணவர்கள் குறித்த விடயத்தை மறுத்துள்ளனர். இதற்கான காரணம் போதிய நூலக வசதிகள் இன்மை, அதிகரித்த வீட்டு வேலைப்பளுக்களாகும். இதன் மூலம் இணைய வழி கற்பித்தல் மாணவர்களின் சுயகற்றல் செயற்பாடுகளில் குறிப்பிடத்தக்க அளவு பங்களிப்புச் செய்யத் தவறியுள்ளது.

சாதாரண காலங்களைப் போன்று இணையவழி வகுப்புக்களிலும் மாணவர்களின் வருகையை உறுதிப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் ஏதும் முன்னெடுக்கப்பட்டனவா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான (சராசரி- 4.54, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 0.900) ஆய்வுமாதிரிகள் குறித்த நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டமையை உறுதிப்படுத்தியுள்ளனர். பொதுவாக இணையவழி கற்றலில் மாணவர்களின் குறைவான வருகை என்பது பாரிய ஒரு சவாலாக இருந்துவருகின்றது. எனவே மாணவர்களின் வருகையை உறுதிப்படுத்தும் இவ்வாறான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டமை பாராட்டத்தக்க அம்சமாகும்.

இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தி வழிப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் தாய் மற்றும் தந்தையினரால் மேற்கொள்ளப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.84, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.320) தங்களது குடும்ப சூழல் இணையவழி கற்றலுக்கு சாதகமாக அமைந்ததாக குறிப்பிட்டுள்ளனர். இது பெற்றோரும் பிள்ளைகளை இணையவழி கற்றலுக்கு வழிப்படுத்தியமையை மறைமுகமாக வெளிக்கொணர்கின்றது.

மொத்தமாக எடுத்து நோக்குகின்ற போது கோவிட்-19 பொது முடக்க காலப்பகுதியிலும் கற்றல் செயற்பாடுகள் தடைப்படாது இணையவழியினூடாக முறையாக முன்னெடுக்கப்பட்டதுடன், இதன்போது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்துவதற்கும் வினைத்திறனான கற்றலை முன்னெடுப்பதற்கும் ஏதுவாக பாடத்திட்டத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டமை, இணைய செயலிகளை இயக்குவதற்கான வழிகாட்டுதல்கள் வழங்கப்பட்டமை, ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களுக்குத் தேவையான கையேடுகள் வழங்கப்பட்டமை மற்றும் மாணவர்களின் வருகையை உறுதிப்படுத்தும் நடவடிக்கைகளும் முன்னெடுக்கப்பட்டன. இவ்வாறான நடவடிக்கைகள் ஆரோக்கியமான கற்றல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டமையை குறித்து நிற்கின்றன. மேலும் அரபுமொழிப்பாடங்களை இணையவழி ஊடாக மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் உலகின் பல இடங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. *Wildana Wargadinata et al, (2020)* இந்தோநேசியாவில் உள்ள மெளனா மலிக் இப்ராஹீம் மலாங் பல்கலைக்கத்தில் அரபுமொழிப் பாடங்கள் இணையவழி ஊடாக முறையாக மேற்கொள்ளப்பட்டமை தொடர்பில் ஆய்வு செய்துள்ளதுடன், எதிர்காலத்தில் வினைத்திறனான கற்றல், கற்பித்தலுக்குத் தேவையான பரிந்துரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

5.2 மாணவர்களின் திருப்தி நிலை

அட்டவணை: 02 (பின்னிணைப்பு)- அரபுமொழிப் பாடங்களை இணையவழியினூடாக கற்றுக் கொள்வதில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமானவர்கள் (சராசரி- 2.74, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 2, நியமவிலகல்- 1.335) நடுநிலையையும், திருப்தி

இன்மையையும் வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் இலங்கையின் பண்டைய வரலாற்றுக் காலம் முதல் அரபு மொழிப் பாடங்கள் நேரடியாக ஆசிரியர் வாசித்து விளக்கம் கூற மாணவர்கள் அதனை குறித்துக் கொள்வதும், சந்தேகங்கள் தேன்றுகின்ற போது குறித்த இடத்திலேயே தெளிவுகள் பெற்றுக் கொள்ளும் நடைமுறையே இருந்து வந்துள்ளது (*Gafoordeen et al., 2013*). இணையவழி கற்பித்தல் செயற்பாடு இரு வழி தொடர்பாடலாக காணப்படுகின்ற போதிலும் நேரடிக் கற்றலுடன் ஒப்பிடும் போது திருப்தியற்ற ஒரு நிலையையே இது தோற்றுவித்துள்ளது. இதற்குக் காரணம் நேரடிக் கற்றலின் போது பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் திறன்கள் முறையாகப் பேண முடியாமை மற்றும் இதற்கு முன் இணையவழி கற்றலில் ஈடுபட்டதற்கான அனுபவமின்மை போன்றவற்றைக் குறிப்பிட முடியும். இதற்கு மாற்றமாக *Norah Mansour Almusharraf & Shabir Hussain Khahro (2020)* சவுதி அரோபியாவின் இரண்டாம் நிலை மாணவர்களை மையப்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் குறித்த ஆய்வுமாதிரிகளிடம் இணைய கற்பித்தலில் திருப்தி நிலையில் உள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

இணையவழி கற்றலின் போது ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையிலான தொடர்பு நேரடிக் கற்றலின் போது காணப்பட்ட அமைப்பில் இருந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 2.63, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.367) குறித்த விடயத்தை முற்றாக மறுத்துள்ளனர். இது மாணவர்களின் திருப்தியின்மையை மறைமுகமாக சுட்டிக் காட்டுகின்றது. மேலும், மேற்குறிப்பிட்டது போன்று இவ்வாறான ஒரு சூழ்நிலையில் இணைய வழியினூடாக கல்வி கற்ற அனுபவமின்மையும் இதற்குக் காரணமாகும்.

இதற்கு மாற்றமாக ஆசிரியர்களினால் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் திருப்திகரமான முறையில் முன்னெடுக்கப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.95, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.061) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இத்திருப்தி நிலைக்குக் காரணம் ஆசிரியர்கள் தங்கள் முழுநேர தொழிலாக மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதைக் கொண்டுள்ளதுடன், அரபுக்கல்லூரிகளின் அதிபர்களினால் முறையாக மேற்பார்வை செய்யப்பட்டு வந்தமையுமாகும். இதற்கு மாற்றமாக பகுதி நேர கல்லூரிகளில் முறையாக மாணவர்களுக்கு பாடங்கள் நடத்தப்படாத நிலையும் காணப்பட்டது. இதற்கான காரணம் ஆசிரியர்களின் வேலைப்பழு மற்றும் இணையவழி கற்பித்தலில் திருப்தியின்மையுமாகும்.

இணையவழி கற்றலின் போது பாடப்புத்தகங்கள், கையேடுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.62, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.271) திருப்தியாக காணப்பட்டதாகக் குறிப்பிட்டனர். இதற்குக் காரணம் ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களுக்கான கையேடுகள் மற்றும் சுயகற்றல் நூட்கள் றாயவளயுற மூலமாக பகிந்தளிக்கப்பட்டன. இதற்கு மாற்றமாக குறிப்பிடத்தக்க ஒரு சில அரபுக்கல்லூரிகளின் மாணவர்கள் புத்தகங்கள் மற்றும் கையேடுகள் கிடைக்கப்பெற்றதில் திருப்தியின்மையை குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் நாட்டில் அவசரகால பொது முடிக்கநிலை காணப்பட்டமையால் பெருமளவான புத்தகங்களை சுயமாக கொள்வனவு செய்து பயன்படுத்த முடியாது போனதுடன், ஆசிரியர்களால் முறையாக கையேடுகள் வழங்கப்படாது தேடிக் கற்றுக் கொள்ளுமாறும் பணிக்கப்பட்டமையுமாகும்.

இணையவழி கற்றலின் போது குறிப்பிட்ட சில பாடங்களுக்கு மாத்திரம் முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டதா? அல்லது முழுமையாக அனைத்துப் பாடங்களும் படிப்பிக்கப்பட்டதா என்பது தொடர்பில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.23, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.483) போதிய அளவான பாடங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டமையில் அதிருப்தியை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் குறிப்பிட்ட சில அரபு இலக்கிய மற்றும் இலக்கண பாடங்களை இணையவழியாக கற்றுக் கொள்வதும், கற்பிப்பதும் சிரமம் என்பதால் அவைகள் கற்பிக்கப்படாத ஒரு நிலை காணப்பட்டது. இதனால் உரிய காலத்திற்குள் மாணவர்களின் பாடங்களை நிறைவு செய்ய முடியாது போனது.

கற்றல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்களினால் மேலதிக பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.98, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.103) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். மாணவர்களை கற்றல் செயற்பாடுகளுடன் தொடராக வைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்ற நோக்கில் வீட்டுப் பயிற்சிகளும், இடைத் தேர்வுகளும் நடாத்தப்பட்டன. சில கல்லூரிகளில் உடனடி பரீட்சைகளும் நடாத்தப்பட்டன. இதற்குக் காரணம் மாணவர்களை தொடர்ந்தும் கற்றல் செயற்பாடுகளை வீட்டில் இருந்தவாறும் முன்னெடுக்க வேண்டும் என்பதனாலாகும்.

இவ்வாறு ஆசிரியர்களினால் வழங்கப்பட்ட வீட்டு வேலைகளை உரிய நேரத்தில் மேற்கொள்ள முடியுமாக இருந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்தி போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.26, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.256) நடுநிலையைக் குறிப்பிட்டுள்ளதுடன், குறைந்த எண்ணிக்கையான மாணவர்களால் மாத்திரமே இவ்வாறு உரிய நேரத்தில் பயற்சிகளை மேற்கொள்ள முடியுமாக இருந்தது. ஏனையவர்கள் இவ்வாறு செய்து முடிக்காமைக்கான காரணங்களாக வீட்டுச் சூழல் ஒத்துழையாமை, வீட்டில் இருந்து மேற்கொள்ள முடியாமை, உடன்பிறப்புக்களின் தொல்லை மற்றும் அதிகரித்த வேலைப் பழு போன்றவற்றைக் குறிப்பிட்டனர்.

கோவிட்-19 போன்ற அசாதாரண சூழ்நிலை எதிர்காலத்தில் ஏற்படுமிடத்து மாணவர்கள் இணையவழி கற்றலை பரிந்துரைக்கின்றனரா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 2.63, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.477) இணையவழி கற்றலை முற்றாக மறுத்துள்ளனர். இதற்குக் காரணம் இணையவழியில் முன்னெடுக்கப்பட்ட கல்வி நடவடிக்கை மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்வதில் சிரமமாக இருந்தமையும், மற்றும் பல காரணிகள் தடையாக அமைந்தமையுமாகும். எனவே இணையவழி கற்பித்தல் அரபுக் கல்லூரிகளுக்குப் பொருத்தமற்றது என்பது மாணவர்களின் மனோநிலையாகும். எவை எவ்வாறு இருப்பினும் இணையவழி கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்காக ஆசிரியர்களினால் முன்னெடுக்கப்பட்ட தொழினுட்பம் சார்ந்த செயற்பாடுகள் உதாரணமாக: விளக்கக்காட்சிகள் (Presentation) கையேடுகள் (Handouts) போன்றன சாதாரண காலங்களிலும் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும் என்பதில் மாணவர்களில் அதிகமானவர்கள் (சராசரி- 3.54, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.252) உடன்பட்டுள்ளனர்.

மொத்தமாக எடுத்து நோக்குகின்ற போது இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் திருப்தியற்றவர்களாக காணப்படுகின்றனர். ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை முறையாக மேற்கொண்டு கையேடுகள் மற்றும் புத்தகங்களை மென் பிரதிகளாக வழங்கிய போதிலும், குறிப்பிட்ட சில பாடங்களுக்கு மாத்திரம் முக்கியத்துவம் கொடுத்து கற்பிக்கப்பட்டமை, ஆசிரியர்களினால் வழங்கப்பட்ட வேலைகளை உரிய நேரத்தில் செய்து முடிக்க முடியாது போனமை, கற்றல் திறன்களைப் பேணப்படாமை போன்ற காரணங்களால் மாணவர்களுக்கு இணையவழி கற்பித்தல் திருப்தியற்றதாக அமைந்துள்ளது. மேலும் எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான ஒரு இக்கட்டான நிலை ஏற்படுமிடத்து இணையவழி கற்றலை பரிந்துரை செய்ய விரும்பாதவர்களாக உள்ளனர் என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. இதனை ஒத்த நடைமுறையே உலகின் பல நாடுகளிலும் இடம்பெற்றுள்ளன. *Mahyudin Ritonga. et al, (2021)* இவ்வாய்வில் அறபு மொழியை அந்நிய மொழியாக (*Foreign Language* கற்கும் மாணவர்கள் இணைய கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பிலான கருது நிலையை மதிப்பிடும் நோக்கில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதற்காக *Muhammadiyah University of West Sumatra* பல்கலைக்கழகத்தில் இஸ்லாமிய கற்கைகளைத் தொடரும் மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்வின் கண்டறிதல் இணையவழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் விளைத்திறகாக *அமையவில்லை* என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

5. பெறுபெறுகளும் கலந்துரையாடலும்

இப்பகுதி நான்கு உபதலைப்புக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டு கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளது. ஆய்வின் நோக்கத்தை அடைவதற்காக பிரதானமாக நான்கு பகுதிகள் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன. அவை மாணவர்கள் நிகழ்நிலையினூடாக கற்றல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டனவா என்பதை அளவிட்டதுடன், இரண்டாம் பகுதி குறித்த கற்றல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலை மதிப்பிடல், மூன்றாவது பகுதி ஆசிரியர்கள் இணையவழி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கப்பட்டதில் திருப்தி நிலை மற்றும் கற்பிப்பதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட வழிமுறைகள் போன்றன இனங்காணப்பட்டன. இறுதியாக இணையவழி கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள் அடையாளங்காணப்பட்டன. அவை முறையே பின்வருமாறு

5.1 கோவிட்-19 கால கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்

அட்டவணை: 01 (பின்னிணைப்பு)- கோவிட்-19 பொது முடக்க காலப்பகுதியில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டனவா என்பது தொடர்பில் ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.54, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 0.809) குறித்த விடயத்தை வலிமையாக ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். பொதுவாக ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் உள்ள அனைத்து அரபுக்கல்லூரிகளும் நாட்டின் பொது முடிக்க நிலை மாணவர்களின் கல்வியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தக் கூடாது எனும் நோக்கில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை Zoom, Whatsapp, Google Classroom போன்ற செயலிகளின் ஊடாக முன்னெடுத்துள்ளன. இவ்வாறு இணைய வழி ஊடாக கற்றல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டமை இதுவே முதல் தடவையாகும் (அவதானம்).

குறித்த காலப்பகுதியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது சாதாரண காலங்களில் பயன்படுத்தப்பட்ட நேரகூசி பின்பற்றப்பட்டதா என்பதை

ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.02, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.262) குறித்த அதே நேரகூசியே பின்பற்றப்பட்டதை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். பொதுவாக ஆய்வுப்பிரசேத்தில் இரு நேரங்களை மையப்படுத்தி அரபு கல்லூரிகள் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. அவை முழு நேர மற்றும் பகுதி நேர கல்லூரிகளாகும். இவற்றில் முழு நேர கல்லூரிகள் காலை 7.30 மணி தொடக்கம் மதியம் 12.30 வரையும், பிற்பகல் 3.30 தொடக்கம் இரவு 9.30 வரையும் மாணவர்கள் குறித்த கல்லூரிகளில் தங்கி இருந்து கற்றுவருகின்றனர். இதற்கு மாற்றமாக பகுதி நேர கல்லூரிகள் பெரும்பாலும் பிற்பகல் 3.30 தொடக்கம் இரவு 8.30 வரை இயங்கிவருவதுடன், இங்கு மாணவர்கள் தங்கி இருந்து கற்றுக் கொள்வதற்கான எந்த ஏற்பாடுகளும் கிடையாது. இக்குறிப்பிட்ட காலப்பகுதிகளுக்குள் நடத்தப்படும் பாடங்களுக்கான நேரகூசிகள் பின்பற்றப்படுகின்றன. குறிப்பாக எல்லா கல்லூரிகளும் ஒரே நேரகூசியைப் பின்பற்ற வேண்டும் என்ற எந்த ஒழுங்கும் நடைமுறையில் காணப்படவில்லை என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

இணைய வழி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்களினால் வினாக்கள் தொடக்கப்பட்டனவா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.30, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 0.969) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். நேரடிக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களிடம் வினாக்களைத் தொடுப்பது மாணவர்கள் கற்பித்தல் மூலம் பாடங்களை விளங்கிக் கொண்டனரா? இல்லையா என்பதை மதிப்பிடும் ஒரு முறையாகவும், மாணவர்களின் கவனத்தை வேறு திசைகளுக்குத் திரும்பாது பாடத்தின் மீது விழிப்புடன் வைத்துக் கொள்வதற்கான ஒரு கற்பித்தல் நுட்பமாகவும் காணப்படுகின்றது (Hazib et al., 2021). குறித்த கற்பித்தல் நுட்பம் ஆய்வுப்பிரசேத்தில் இணையவழி கற்பித்தலின் போது பயன்படுத்தப்பட்டமை இங்கு பாராட்டத்தக்க அம்சமாகும்.

இணையவழி கற்றலுக்காக கல்லூரிகளின் பாடத்திட்டங்களில் ஏதேனும் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டனவா என்பது தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளிடம் வினவிய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.03, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.156) பாடத்திட்டத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டமையை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். சாதாரண காலங்களில் கல்லூரி மாணவர்கள் கற்கும் பாடங்களான அரபு இலக்கண மற்றும் அரபு இலக்கியங்களுடன் தொடர்புடைய பாடங்களை மாணவர் விளங்கிக் கொள்வது கடினமானதாகும். மேலும், மேலதிக தேடல்களின் மூலம் மாத்திரமே குறித்த பாடங்களுக்கான தெளிவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இதனைக் கருத்திற் கொண்டு இணையவழி கற்றலின் போது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்தும் நோக்கில் பாடத்திட்டங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளமை இங்கு நோக்கத்தக்கது.

குறிப்பிடத்தக்க ஒரு சில அரபுக்கல்லூரிகளைத் தவிர பொதுவாக இலங்கையில் உள்ள அரபுக்கல்லூரிகளில் தொலைப்பேசிச் சாதனங்கள் மற்றும் ஏனைய இலத்திரனியல் உபகரணங்கள் போன்றவற்றை கல்லூரி வளாகங்களுக்குள் பயன்படுத்துவது தடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கான காரணம் மாணவர்களின் கவனம் உலக விடயங்களின் பால் செல்லக் கூடாது என்பதாகும். இந்நிலைக்கு மாற்றமாக மாணவர்கள் தொலைப்பேசி மற்றும் தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களை பயன்படுத்தும் கட்டாயத்திற்கு நிகழ்நிலைக் கல்வியின் மூலம் தள்ளப்பட்டனர். இதன் மூலம்

மாணவர்கள் இணையவழி செயலிகளை இயக்குவதற்கான திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பும் கிட்டியது. இது தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளிடம் வினவிய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 4.16, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.205) குறித்த திறனைப் பெற்றுக் கொண்டமையை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இது கோவிட் இணையவழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளினால் ஏற்பட்ட சாதகமான ஒரு அம்சமாக இருப்பதுடன், எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான பொதுமுடக்க நிலைகளின் போது இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகளை சிறப்பாக முன்னெடுப்பதற்கு வாய்ப்பாக அமையும். இருந்த போதிலும் குறித்த இந்நடைமுறை காரணமாக மாணவர்களுக்கு மத்தியில் கையடக்கத் தொலைபேசிப் பாவனை அதிகரித்துள்ளமையும், குறித்த பாவனையால் மாணவர்களுக்கு பல பாதங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளமையும் கடந்தகால ஆய்வுகளின் முடிவுகளை யாரும் மறுதலிக்க முடியாது (Shiyana & Jahan, 2021).

இணையவழி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு ஏதுவாக மாணவர்களுக்கு இணையச் செயலிகளை இயக்குவதற்கான வழிகாட்டுதல் கருத்தரங்கு அல்லது வகுப்புக்கள் ஏதும் நடாத்தப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் குறித்த வழிகாட்டுதல் மேற்கொள்ளப்பட்டமையை அதிகமான (சராசரி- 3.91, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.312) ஆய்வுமாதிரிகள் ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இது தெலைபேசிப் பாவனை மற்றும் புதிய செயலிகள் பற்றி அறிமுகமற்ற மாணவர்களுக்கும் இடையூறின்றி இணையவழி கற்றலில் இணைந்து கொள்வதற்கு வாய்ப்பாக அமைந்தது.

கல்லூரிகள் மூடப்பட்டமையால் மாணவர்களுக்கு போதிய புத்தகங்களையும், கையேடுகளையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமல் போனது. இந்நிலைக்கு மாற்றீடாக பாடசாலைகளும் பல்கலைக்கழகங்களும் மாணவர்களுக்குத் தேவையான கையேடுகளும், புத்தகங்களும் மென்பிரதி வடிவில் வட்ஸப் குழுமங்களின் ஊடாக பகிரப்பட்டன. குறித்த இந்நடைமுறை அரபுக் கல்லூரிகளிலும் பின்பற்றப்பட்டதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது பெருமளவிலான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.74, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.205) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர்.

பாடம் சார்ந்த சுயதேடல்கள் மாணவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டனவா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது கணிசமான (சராசரி- 3.64, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.292) மாணவர்கள் குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டதுடன், 51% மாணவர்கள் குறித்த விடயத்தை மறுத்துள்ளனர். இதற்கான காரணம் போதிய நூலக வசதிகள் இன்மை, அதிகரித்த வீட்டு வேலைப்பழுக்களாகும். இதன் மூலம் இணைய வழி கற்பித்தல் மாணவர்களின் சுயகற்றல் செயற்பாடுகளில் குறிப்பிடத்தக்க அளவு பங்களிப்புச் செய்யத் தவறியுள்ளது.

சாதாரண காலங்களைப் போன்று இணையவழி வகுப்புக்களிலும் மாணவர்களின் வருகையை உறுதிப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் ஏதும் முன்னெடுக்கப்பட்டனவா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான (சராசரி- 4.54, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 0.900) ஆய்வுமாதிரிகள் குறித்த நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டமையை உறுதிப்படுத்தியுள்ளனர். பொதுவாக இணையவழி கற்றலில் மாணவர்களின் குறைவான வருகை என்பது பாரிய ஒரு சவாலாக இருந்துவருகின்றது. எனவே மாணவர்களின் வருகையை உறுதிப்படுத்தும் இவ்வாறான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டமை பாராட்டத்தக்க அம்சமாகும்.

இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தி வழிப்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகள் தாய் மற்றும் தந்தையினரால் மேற்கொள்ளப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.84, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.320) தங்களது குடும்ப சூழல் இணையவழி கற்றலுக்கு சாதகமாக அமைந்ததாக குறிப்பிட்டுள்ளனர். இது பெற்றோரும் பிள்ளைகளை இணையவழி கற்றலுக்கு வழிப்படுத்தியமையை மறைமுகமாக வெளிக்கொணர்கின்றது.

மொத்தமாக எடுத்து நோக்குகின்ற போது கோவிட்-19 பொது முடக்க காலப்பகுதியிலும் கற்றல் செயற்பாடுகள் தடைப்படாது இணையவழியினூடாக முறையாக முன்னெடுக்கப்பட்டதுடன், இதன்போது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்துவதற்கும் வினைத்திறனான கற்றலை முன்னெடுப்பதற்கும் ஏதுவாக பாடத்திட்டத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டமை, இணைய செயலிகளை இயக்குவதற்கான வழிகாட்டுதல்கள் வழங்கப்பட்டமை, ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களுக்குத் தேவையாக கையேடுகள் வழங்கப்பட்டமை மற்றும் மாணவர்களின் வருகையை உறுதிப்படுத்தும் நடவடிக்கைகளும் முன்னெடுக்கப்பட்டன. இவ்வாறான நடவடிக்கைகள் ஆரோக்கியமான கற்றல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டமையை குறித்து நிற்கின்றன. மேலும் அரபுமொழிப்பாடங்களை இணையவழி ஊடாக மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் உலகின் பல இடங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. *Wildana Wargadinata et al, (2020)* இந்தோநேசியாவில் உள்ள மெளனா மலிக் இப்றாஹீம் மலாங் பல்கலைக்கத்தில் அரபுமொழிப் பாடங்கள் இணையவழி ஊடாக முறையாக மேற்கொள்ளப்பட்டமை தொடர்பில் ஆய்வு செய்துள்ளதுடன், எதிர்காலத்தில் வினைத்திறனான கற்றல், கற்பித்தலுக்குத் தேவையான பரிந்துரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

5.2 மாணவர்களின் திருப்தி நிலை

அட்டவணை: 02 (பின்னிணைப்பு)- அரபுமொழிப் பாடங்களை இணையவழியினூடாக கற்றுக் கொள்வதில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமானவர்கள் (சராசரி- 2.74, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 2, நியமவிலகல்- 1.335) நடுநிலையையும், திருப்தி இன்மையையும் வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் இலங்கையின் பண்டைய வரலாற்றுக் காலம் முதல் அரபு மொழிப் பாடங்கள் நேரடியாக ஆசிரியர் வாசித்து விளக்கம் கூற மாணவர்கள் அதனை குறித்துக் கொள்வதும், சந்தேகங்கள் தேன்றுகின்ற போது குறித்த இடத்திலேயே தெளிவுகள் பெற்றுக் கொள்ளும் நடைமுறையே இருந்து வந்துள்ளது (*Gafoordeen et al., 2013*). இணையவழி கற்பித்தல் செயற்பாடு இரு வழி தொடர்பாடலாக காணப்படுகின்ற போதிலும் நேரடிக் கற்றலுடன் ஒப்பிடும் போது திருப்தியற்ற ஒரு நிலையையே இது தோற்றுவித்துள்ளது. இதற்குக் காரணம் நேரடிக்கற்றலின் போது பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் திறன்கள் முறையாகப் பேண முடியாமை மற்றும் இதற்கு முன் இணையவழி கற்றலில் ஈடுபட்டதற்கான அனுபவமின்மை போன்றவற்றைக் குறிப்பிட முடியும். இதற்கு மாற்றமாக *Norah Mansour Almusharraf & Shabir Hussain Khahro (2020)* சலூதி அரோபியாவின் இரண்டாம் நிலை மாணவர்களை மையப்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் குறித்த ஆய்வுமாதிரிகளிடம் இணைய கற்பித்தலில் திருப்தி நிலையில் உள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

இணையவழி கற்றலின் போது ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையிலான தொடர்பு நேரடி கற்றலின் போது காணப்பட்ட அமைப்பில் இருந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 2.63, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.367) குறித்த விடயத்தை முற்றாக மறுத்துள்ளனர். இது மாணவர்களின் திருப்தியின்மையை மறைமுகமாக சுட்டிக் காட்டுகின்றது. மேலும், மேற்குறிப்பிட்டது போன்று இவ்வாறான ஒரு சூழ்நிலையில் இணைய வழியினூடாக கல்வி கற்ற அனுபமின்மையும் இதற்குக் காரணமாகும்.

இதற்கு மாற்றமாக ஆசிரியர்களினால் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் திருப்திகரமான முறையில் முன்னெடுக்கப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.95, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.061) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இத்திருப்தி நிலைக்குக் காரணம் ஆசிரியர்கள் தங்கள் முழுநேர தொழிலாக மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதைக் கொண்டுள்ளதுடன், அரபுக்கல்லூரிகளின் அதிபர்களினால் முறையாக மேற்பார்வை செய்யப்பட்டு வந்தமையுமாகும். இதற்கு மாற்றமாக பகுதி நேர கல்லூரிகளில் முறையாக மாணவர்களுக்கு பாடங்கள் நடத்தப்படாத நிலையும் காணப்பட்டது. இதற்கான காரணம் ஆசிரியர்களின் வேலைப்பழு மற்றும் இணையவழி கற்பித்தலில் திருப்தியின்மையுமாகும்.

இணையவழி கற்றலின் போது பாடப்புத்தகங்கள், கையேடுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.62, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.271) திருப்தியாக காணப்பட்டதாகக் குறிப்பிட்டனர். இதற்குக் காரணம் ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களுக்கான கையேடுகள் மற்றும் சுயகற்றல் நூட்கள் WhatsApp மூலமாக பகிர்நளிக்கப்பட்டன. இதற்கு மாற்றமாக குறிப்பிடத்தக்க ஒரு சில அரபுக்கல்லூரிகளின் மாணவர்கள் புத்தகங்கள் மற்றும் கையேடுகள் கிடைக்கப்பெற்றதில் திருப்தியின்மையை குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் நாட்டில் அவசரகால பொது முடிக்கநிலை காணப்பட்டமையால் பெருமளவான புத்தகங்களை சுயமாக கொள்வனவு செய்து பயன்படுத்த முடியாது போனதுடன், ஆசிரியர்களால் முறையாக கையேடுகள் வழங்கப்படாது தேடிக் கற்றுக் கொள்ளுமாறும் பணிக்கப்பட்டமையுமாகும்.

இணையவழி கற்றலின் போது குறிப்பிட்ட சில பாடங்களுக்கு மாத்திரம் முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டதா? அல்லது முழுமையாக அனைத்துப் பாடங்களும் படிப்பிக்கப்பட்டதா என்பது தொடர்பில் மாணவர்களின் திருப்தி நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.23, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.483) போதிய அளவான பாடங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டமையில் அதிருப்தியை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் குறிப்பிட்ட சில அரபு இலக்கிய மற்றும் இலக்கண பாடங்களை இணையவழியாக கற்றுக் கொள்வதும், கற்பிப்பதும் சிரமம் என்பதால் அவைகள் கற்பிக்கப்படாத ஒரு நிலை காணப்பட்டது. இதனால் உரிய காலத்திற்குள் மாணவர்களின் பாடங்களை நிறைவு செய்ய முடியாது போனது.

கற்றல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்களினால் மேலதிக பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டதா என்பதை தேடலுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.98, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.103) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். மாணவர்களை கற்றல் செயற்பாடுகளுடன் தொடராக வைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்ற நோக்கில் வீட்டுப்

பயிற்சிகளும், இடைத் தேர்வுகளும் நடாத்தப்பட்டன. சில கல்லூரிகளில் உடனடி பரீட்சைகளும் நடாத்தப்பட்டன. இதற்குக் காரணம் மாணவர்களை தொடர்ந்தும் கற்றல் செயற்பாடுகளை வீட்டில் இருந்தவாறும் முன்னெடுக்க வேண்டும் என்பதனாலாகும்.

இவ்வாறு ஆசிரியர்களினால் வழங்கப்பட்ட வீட்டு வேலைகளை உரிய நேரத்தில் மேற்கொள்ள முடியுமாக இருந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்தி போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.26, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.256) நடுநிலையைக் குறிப்பிட்டுள்ளதுடன், குறைந்த எண்ணிக்கையான மாணவர்களால் மாத்திரமே இவ்வாறு உரிய நேரத்தில் பயிற்சிகளை மேற்கொள்ள முடியுமாக இருந்தது. ஏனையவர்கள் இவ்வாறு செய்து முடிக்காமைக்கான காரணங்களாக வீட்டுச் சூழல் ஒத்துழையாமை, வீட்டில் இருந்து மேற்கொள்ள முடியாமை, உடன்பிறப்புக்களின் தொல்லை மற்றும் அதிகரித்த வேலைப் பழு போன்றவற்றைக் குறிப்பிட்டனர்.

கோவிட்-19 போன்ற அசாதாரண சூழ்நிலை எதிர்காலத்தில் ஏற்படுமிடத்து மாணவர்கள் இணையவழி கற்றலை பரிந்துரைக்கின்றனரா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 2.63, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.477) இணையவழி கற்றலை முற்றாக மறுத்துள்ளனர். இதற்குக் காரணம் இணையவழியில் முன்னெடுக்கப்பட்ட கல்வி நடவடிக்கை மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்வதில் சிரமமாக இருந்தமையும், மற்றும் பல காரணிகள் தடையாக அமைந்தமையுமாகும். எனவே இணையவழி கற்பித்தல் அரபுக் கல்லூரிகளுக்குப் பொருத்தமற்றது என்பது மாணவர்களின் மனோநிலையாகும். எவை எவ்வாறு இருப்பினும் இணையவழி கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்காக ஆசிரியர்களினால் முன்னெடுக்கப்பட்ட தொழின்நுட்பம் சார்ந்த செயற்பாடுகள் உதாரணமாக: விளக்கக்காட்சிகள் (Presentation), கையேடுகள் (Handouts) போன்றன சாதாரண காலங்களிலும் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும் என்பதில் மாணவர்களில் அதிகமானவர்கள் (சராசரி- 3.54, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.252) உடன்பட்டுள்ளனர்.

மொத்தமாக எடுத்து நோக்குகின்ற போது இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் திருப்தியற்றவர்களாக காணப்படுகின்றனர். ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை முறையாக மேற்கொண்டு கையேடுகள் மற்றும் புத்தகங்களை மென் பிரதிகளாக வழங்கிய போதிலும், குறிப்பிட்ட சில பாடங்களுக்கு மாத்திரம் முக்கியத்துவம் கொடுத்து கற்பிக்கப்பட்டமை, ஆசிரியர்களினால் வழங்கப்பட்ட வேலைகளை உரிய நேரத்தில் செய்து முடிக்க முடியாது போனமை, கற்றல் திறன்களைப் பேணப்படாமை போன்ற காரணங்களால் மாணவர்களுக்கு இணையவழி கற்பித்தல் திருப்தியற்றதாக அமைந்துள்ளது. மேலும் எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான ஒரு இக்கட்டான நிலை ஏற்படுமிடத்து இணையவழி கற்றலை பரிந்துரை செய்ய விரும்பாதவர்களாக உள்ளனர் என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. இதனை ஒத்த நடைமுறையே உலகின் பல நாடுகளிலும் இடம்பெற்றுள்ளன. Mahyudin Ritonga. et al, (2021) இவ்வாய்வில் அறபு மொழியை அந்நிய மொழியாக (Foreign Language) கற்கும் மாணவர்கள் இணைய கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பிலான கருது நிலையை மதிப்பிடும் நோக்கில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதற்காக Muhammadiyah University of West Sumatra பல்கலைக்கழகத்தில் இஸ்லாமிய கற்கைகளைத் தொடரும் மாணவர்கள் தெரிவு

செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்வின் கண்டறிதல் இணையவழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் வினைத்திறகாக அமையவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

5.3. இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள்

அட்டவணை: 03 (பின்னிணைப்பு)- இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது பின்வரும் காரணிகள் அடையாளப்படுத்தப்பட்டன.

இணையவழி கற்றலுக்குப் பொருத்தமான தொலைத் தொடர்பு சாதனங்கள் இன்மை தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளின் நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.50, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.475) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். மிகவும் குறைவான ஆய்வுமாதிரிகளிடமே இணையவழி கற்றலுக்குத் தேவையான சாதனங்கள் காணப்பட்டுள்ளன. இதனோடு இணைந்ததாக ஆய்வுமாதிரிகளின் குடும்ப வறுமை நிலையை இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்ததா என்பது தொடர்பில் ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.31, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 3, நியமவிலகல்- 1.320) நடுநிலைமையைக் குறிப்பிட்டதுடன், குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையான ஆய்வுமாதிரிகள் வறுமை தடையாக அமைந்துள்ளமையை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். காரணம் இணைப்புக்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும் தொடர்பு சாதனங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும் அதிக பணம் தேவைப்படுகின்றமையாகும். இருப்பினும் மாணவர்கள் தங்கள் உறவினர்கள், நண்பர்கள் மற்றும் தாய் தந்தையரின் கையடக்கத் தொலைபேசிகள் வாயிலாக பாடங்களில் இணைந்து கொண்டனர்.

இணையக் கோளாறு காரணமாக பாடங்களை விளங்கிக் கொள்ள முடியாமை தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளின் நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.85, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.255) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இதற்கமைய இணைய தடங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்குத் தடையாக அமைந்துள்ளது. மேலும், இணையவழி கற்பித்தலில் கல்லூரி ஆர்வம் காட்டாமை தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளுக்கு மத்தியில் வினா எழுப்பிய போது பெரும்பான்மையான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 2.54, இடை- 2.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.467) குறித்த விடயத்தை மறுத்துள்ளனர். இதன் மூலம் கல்லூரிகள் இணையவழி கற்பித்தலில் அதிகம் ஆர்வம் காட்டியுள்ளமை அறிய முடிகிறது.

மாணவர்கள் இணையவழி கற்றலுக்குப் பழக்கப்படாமை ஒரு தடையாக அமைந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது கணிசமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.49, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 3, நியமவிலகல்- 1.172) குறித்த அறிவின்மை ஆரம்பத்தில் ஒரு தடையாக அமைந்தமையை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இருப்பினும் பின்னர் குறித்த கல்லூரிகளினால் மாணவர்களுக்கு செயலிகளை இயக்குவதற்கான விழிப்புணர்வுகள் வழக்கப்பட்டமையானது குறித்த தடையை இழிவளவாக்க வாய்ப்பாக அமைந்தது. மேலும் போதியளவு கையேடுகள் மற்றும் புத்தகங்கள் கிடைக்கப் பெறாமை இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்துள்ளது என்பதை பெரும்பான்மையான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.01, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.245) மறுத்துள்ளனர். இதற்குக் காரணம் ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களுக்கான கையேடுகள் தயாரிக்கப்பட்டு விநியோகிக்கும் பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டமையாகும்.

மாணவர்கள் இணையவழி கற்றலில் ஆர்வமற்றவர்களாக இருந்தமை இணையவழி கற்றலை சிறப்பாக கொண்டுசெல்வதற்குத் தடையாக அமைந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.45, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.240) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் மாணவர்கள் இணையவழி கல்விநடவடிக்கைகளில் திருப்தியற்று காணப்பட்டமையாகும். மேலும், மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழல் கற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்குத் தடையாக அமைந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 2.88, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.396) குறித்த விடயத்தை முற்றாக மறுத்துள்ளனர். காரணம் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் மற்றும் உறவினர்கள் முறையாக மாணவர்களை இணைய வகுப்புக்களில் இணைவதற்கு வழிகாட்டியதுடன், மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் தொடர்பில் அதிக கண்காணிப்புடன் நடந்து கொண்டமையுமாகும்.

பாடம்சார்ந்த சந்தேகங்கள் கேட்டு தெளிவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியவாறு கற்றல் செயற்பாடுகள் காணப்பட்டதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது கணிசமானவர்கள் (சராசரி- 3.08, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.438) குறித்த விடயத்தை மறுத்துள்ளனர். இதற்குக் காரணம் இணையவழி கற்பித்தலின் போது மாணவர்களுக்கு தோன்றும் சந்தேகங்களை தனித்தனியாக விளங்கப்படுத்துவதற்கான அவகாசம் இன்மையாகும். மேலும் இணையவழி கற்பித்தல் மாணவர்களுடனான நெருக்கத்தைத் தூரப்படுத்தும் ஒன்றாகவும் அமைந்துள்ளது என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. ஆசிரியர்களால் தொடர்ச்சியாக பாடங்கள் நடாத்தப்பட்டமை தொடர்பில் ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 2.42, இடை- 2.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.283) ஆசிரியர்களால் முறையாக பாடங்கள் நடாத்தப்படாமையை முற்றாக மறுத்துள்ளனர். மேலும், மாணவர்களின் இடைவிலகல் தொடர்பில் வினா எழுப்பிய போது குறித்த விடயம் தொடர்பில் அதிகமான மாணவர்கள் (சராசரி- 3.13, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.445) நடுநிலையைக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். நீண்ட காலமாக கல்லூரிகள் மூடப்பட்டமையால் பல மாணவர்கள் தங்கள் படிப்பை முடிவுக்குக் கொண்டுவந்ததுடன், குடும்ப நிலையைக் கருத்திற் கொண்டு பகுதி நேர வேலைகளில் இணைந்து கொண்டனர்.

மொத்தமாக எடுத்து நோக்குகின்றபோது அரபுக்கல்லூரிகளின் நிர்வாகமும், மாணவர்களின் பெற்றோர்களும் இணையவழியினூடாக கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கு அதிக பிரயத்தனம் மேற்கொண்ட போதிலும் குறித்த சில காரணிகள் தடையாக அமைந்தமையால் வினைத்திறனான கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முடியாது போனது. அவற்றில் குறிப்பாக பொருத்தமான தொலைத் தொடர்பு சாதனங்கள் இன்மை, குடும்பத்தின் வறுமை நிலை, இணையக் கோளாறு காரணமாக பாடங்களை தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ள முடியாமை, இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகள் மற்றும் செயலிகளை இயற்குவதற்கான முன்அனுபவங்கள் இன்மை, இயற்கையாகவே மாணவர்களுக்கு இணையவழி கற்றலில் ஆர்வமின்மை, பாடம் சார்ந்த சந்தேகங்களைக் கேட்டு தெளிவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாது போனமை, ஆசிரியர்களால் தொடர்ச்சியாக பாடங்களை நடத்த முடியாது போனமை, மற்றும் மாணவர்களின் இடைவிலகல் அதிகரித்துள்ளமை போன்றன பிரதான காரணிகளாகக் குறிப்பிட முடியும். *Uril Bahrudin & Suci Ramadhanti Febriani (2020)*. என்பவர்களால் இந்தேநேசியாவில் உள்ள *public Islamic college in Malang* எனும் கல்லூரியை மையப்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வாய்வில்

மாணவர்கள் இணைவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளாக விரிவுரையாளர்களால் வழங்கப்படும் பாடம் சார்ந்த அறிவுறுத்தல் போதாமை, மட்டுப்படுத்தப்பட்ட இணைய இணைப்பு, மாணவர்களால் கற்பித்தல் முறையாக உள்வாங்கிக் கொள்ள முடியாமை மற்றும் பாடங்கள் தொடர்பில் கலந்துரையாடலுக்கு நேரம் இன்மை போன்றவற்றை அடையாளப்படுத்தியுள்ளார்.

5.1.1 இணையவழி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலை

அட்டவணை: 04 (பின்னிணைப்பு)- இணையவழி கற்பித்தலின் போது ஆசிரியர்களினால் கற்பித்தல் திறன் முறையாகப் பேணப்பட்டதா என ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிக எண்ணிக்கையான ஆசிரியர்கள் (சராசரி- 3.16, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.179) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இருப்பினும் இணையத்தின் மூலம் பேண முடியாத திறன்களை ஆசிரியர்களால் பின்பற்ற முடியாது போனது. மேலும், மாணவர்கள் இணையவழி கற்றலில் ஈடுபாடு காட்டினரா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆசிரியர்கள் (சராசரி- 3.40, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 0.913) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இது மாணவர்கள் இணையவழி கற்றலில் ஆர்வமற்றவர்களாக உள்ளனர் எனும் ஆய்வின் முடிவுக்கு முற்றிலும் மாற்றமானதாகும் என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

பொருத்தமான இணைய கற்பித்தல் சாதனங்கள் (Zoom, Google Classroom, Zoho) ஆசிரியர்களால் பயன்படுத்தப்பட்டதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது இது தொடர்பில் அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.36, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 3, நியமவிலகல்- 1.036) நடுநிலையைக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் கற்பித்தல் சாதனங்களை செயற்படுத்துவதற்கான போதிய அறிவின்மை மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் புதிய தொலைத் தொடர்பாடல்களைப் பயன்படுத்த விரும்பாமை போன்ற காரணங்களைக் குறிப்பிட முடியும். இதற்குமாற்றமாக Whatsapp மூலமாக மாணவர்களுக்குத் தேவையான கையேடுகள் வழங்கப்பட்டதுடன், குறித்த கையேடுகளுக்கான விளக்கங்கள் Voice Note மூலம் பதிடப்பட்டன. மேலும், புதிய கற்றல் செயலிகளை இயக்குவதற்கான வழிகாட்டுதல் கருத்தரங்குகள் கல்லூரிகளினால் வழங்கப்பட்டதா என்ற வினாவை ஆய்வுமாதிரிகளுக்கு மத்தியில் எழுப்பிய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 4.76, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 0.436) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இது கல்லூரி நிர்வாகம் மற்றும் அதிபர்களினால் மாணவர்களுக்கு இணையவழி கற்றலுக்கு தடையாக அமையும் காரணிகளை இழிவளவாக்குவதற்காக இவ்வாறான மாற்று நூட்பங்களை கையாளப்பட்டுள்ளது என்பதை அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது.

இணையச் செயலிகளை இயக்குவதற்கான செலவுகளை ஈடு செய்யும் வகையில் கல்லூரியால் ஏதேனும் கொடுப்பனவுகள் வழங்கப்பட்டதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.04, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.172) குறித்த விடயத்தை மறுத்துள்ளனர். ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஊதியத்திற்கு மேலதிகமாக இணைய தொடர்புகளுக்கான எதுவிதமான கொடுப்பனவுகளும் வழங்கப்படாமையானது ஆசிரியர்கள் ஆர்வமாக இணையவழி கற்றலை மேற்கொள்வதற்கு தடையாக அமைந்துள்ளது. மேலும், இணையவழி கற்பித்தலை மாணவர்களுக்கு இலகுபடுத்தி வழங்குவதற்காக வழமைக்கு மாற்றமாக ஆசிரியர்களால் புதிய முறைகள் ஏதேனும் பின்பற்றப்பட்டதா என்பதை

ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது இதனை அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.92, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 0.812) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். குறிப்பாக ஆசிரியர்களால் பின்பற்றப்பற்ற முறைகளில் விளக்கக்காட்சிகள் (Pசநளநவெயவழை), கையேடுகள் தயாரித்து வழங்கல், பாடங்களின் காணொழிகளை பதிவு செய்து மாணவர்களுக்கு வழங்கல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிட முடியும்.

பொதுவாக கல்வித்துறையில் பயன்படுத்தப்பட்ட இணையவழி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்கள் பெற்றுக் கொண்டு மிகமுக்கியமான ஒரு விடயமாக புதிய செயலிகளை இயக்குவதற்கான அறிவினைப் பெற்றுக் கொண்டமையை குறிப்பிடலாம். இது தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளின் நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.76, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 0.926) குறித்த அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ள முடிந்ததாக ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இது பொதுவாக கோவிட்-19 ஆல் கல்வித்துறை அடைந்து கொண்ட ஒரு சாதகமான விடயமாகும் என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. மேலும், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது தொடர்பில் ஆய்வுமாதிரிகளின் திருப்தி நிலையை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இதற்கு மாற்றமாக பாரம்பரிய பல அரபுக்கல்லூரிகளின் இவ்வாறான நவீன தொலைத் தொடர்புச் சாதனங்களை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் பயன்படுத்துவதைவிட்டும் தவிர்ந்து வருகின்றமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. இந்நடைமுறைக்கு ஆய்வுமாதிரிகள் விதிவிலக்காக உள்ளமை எதிர்காலத்தில் தொலைதூரக் கல்வியின் பால் மாணவர்களினதும், ஆசிரியர்களினதும் ஈடுபாட்டு அதிகரிக்கும் ஒரு சமிக்ஞையாக இந்நடைமுறை அமைந்துள்ளது.

எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான ஒரு சூழ்நிலை மீண்டும் தோன்றுமிடத்து அதற்கு மாற்றீட்டு வழிமுறையாக இணையவழி கற்கையை ஆய்வுமாதிரிகள் பரிந்துரை செய்கின்றனரா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது இது தொடர்பில் அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.44, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 3, நியமவிலகல்- 1.083) நடுநிலையைக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். காரணம் இணையவழி கற்றல் என்பது அரபுக்கல்லூரிகளுக்கு புதிய ஒன்றாகவும், இதனை வினைத்திறனான முறையில் முன்னெடுத்துச் செல்வதில் பல சவால்களை எதிர் நோக்கியமையுமாகும். மேலும், ஆசிரியர்கள் சாதாரண காலங்களில் கல்லூரிகளில் பாடங்களை மேற்கொள்வதற்காக ஒதுக்கிய நேரத்தைப் போன்று இணையவழி கற்பித்தலுக்காக காலங்கள் ஒதுக்க முடிந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.36, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.254) ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் அனைத்து ஆசிரியர்களும் பணத்தை மாத்திரம் நோக்கமாகக் கொண்டு கற்பிப்பதில்லை மாறாக இறைவனுக்காக என்ற தூய எண்ணத்துடனும்; மேற்கொள்கின்றமையாகும். இதற்காக ஆசிரியர்கள் ஆர்வத்துடன் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதாகவும் குறிப்பிட்டனர் (சராசரி- 3.60, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 0.866).

மொத்தமாக கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலையை எடுத்து நோக்கிய போது புதிய இணைய செயலிகளை இயக்குவதற்கான வழிகாட்டுதல் கல்லூரிகளால் வழங்கப்பட்டதுடன் இணைய செயலிகளை இயக்குவதற்கான போதிய அறிவினைப் பெற்றுக்

கொள்ள முடிந்தமை, இணைய செலவுகளை ஈடுசெய்வதற்காக கல்லூரியால் மேலதிக கொடுப்பனவு வழங்கப்பட்டமை போன்ற விடயங்களில் அதிருப்தியை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். இதனால் எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான நிலை மீண்டும் ஏற்படுமிடத்து இணையவழி கற்பித்தலை பரிந்துரை செய்வதில் உடன்பாடு அற்றவர்களாக உள்ளனர். *Urul Bahrudin & Suci Ramadhanti Febriani (2020)*. என்பவர்களால் இவ்வாய்வு *public Islamic college in Malang* எனும் கல்லூரியை மையப்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதற்கமைய இணையவழியினூடாக அரபு மொழியைக் கொற்றுக் கொள்வதில் கற்கைத் திறன்கள் முறையாகப் பணப்படாமை அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது.

5.1.3. கற்பித்தலுக்கு தடையாக அமைந்த காரணிகள்

அட்டவணை: 05 (பின்னிணைப்பு)- இப்பகுதியில் ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை இணையவழியினூடாக மேற்கொள்வதற்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள் அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதற்கமைய இணையவழி கற்பித்தலில் ஆர்வமின்மையால் மாணவர்களின் இடைவிலகல் அதிகரித்துள்ளதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.76, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.363) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இதன் மூலம் ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் கோவிட்-19 பொது முடிக்கம் காரணமாக மாணவர்கள் இடைவிலகல் அதிகரித்துள்ளது என்பதை புரிந்து கொள்ள முடியும். மேலும், ஆசிரியர்களின் பொருளாதாரப் பின்னடைவு கற்றல் செயற்பாடுகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளதா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.88, இடை- 5.00, ஆகாரம்- 5, நியமவிலகல்- 1.301) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் ஆசிரியர்களுக்கு அரபுக்கல்லூரிகளினால் வழங்கப்படுகின்ற ஊதியம் ஏனைய பாடசாலை பிரத்தியோக வகுப்புகளை நடாத்தும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஊதியத்தை விடவும் குறைவானதாகும் என்பதுடன் இலங்கையில் அரபுக் கல்லூரிகளின் ஆசிரியர்களின் ஊதியத்தை நிலையான ஒரு ஊதிய கட்டமைப்புக்குக் கீழ் கொண்டுவருவதற்கான எந்த முன்னெடுப்புக்களும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

இணையவழி கற்றலுக்கு இணைப்புப் பிரச்சினை ஒரு தடையாக அமைந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.52, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.005) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். அதிகமான ஆசிரியர்கள் தொலைபேசியினூடாக பாடங்களில் இணைவதாலும் தனியான இணைய வசதிகளை கொள்வனவு செய்வதற்கான போதிய நிதி இன்மையாலும் குறித்த பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டி ஏற்பட்டது. இன்னும் மாணவர்கள் இணையவழி கற்பித்தலுக்குப் பழக்கப்படாமை ஒரு தடையாக அமைந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.16, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.313) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் அரபுக் கல்லூரி மாணவர்கள் இதற்கு முன் இவ்வாறான ஒரு இணையவழி கற்றலில் அனுபவத்தைப் பெற்றிடாமையாகும்.

வீட்டுச் சூழல் இணையவழி கற்பித்தலுக்குத் தடையாக அமைந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது அதிகமான ஆய்வுமாதிரிகள் (சராசரி- 3.08, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 2, நியமவிலகல்- 1.412) குறித்த விடயத்தை மறுத்துள்ளனர். காரணம் ஆசிரியர்களுக்கு என வீட்டில் தனியான இடங்கள்

ஒதுக்கப்பட்டு கல்வி நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்பட்டதுடன், மற்றும் சில ஆசிரியர்கள் குறித்த அரபுக் கல்லூரிகளுக்கே சென்று அங்குள்ள வளங்களைப் பயன்படுத்தி கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டமையாகும். வீட்டு வேலைப் பழுக்கள் ஒரு தடையாக அமையவில்லை என்பதையும் குறிப்பிட்டுள்ளனர் (சராசரி- 2.80, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.291). மேலும், மாணவர்கள் உரிய நேரத்திற்கு பாடங்களுக்குச் சமூகமளிக்காமை வினைத்திறனான கற்பித்தலுக்குத் தடையாக அமைந்ததா என்பதை ஆய்வுக்குட்படுத்திய போது ஆய்வுமாதிரிகளில் அதிகமானவர்கள் (சராசரி- 3.48, இடை- 4.00, ஆகாரம்- 4, நியமவிலகல்- 1.005) குறித்த விடயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர்.

இவற்றிற்கு மேலதிகமாக கோவிட் தொற்று உறுதிப்படுத்தப்பட்டு சுயதனிமைப்படுத்தப்பட்டமை (சராசரி- 1.72, இடை- 1.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.100), கற்றல் கற்பித்தலுக்கு தேவையான புத்தகங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமை (சராசரி- 2.04, இடை- 1.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.369), மற்றும் மாணவர்கள் கற்றலில் ஈடுபாடு காட்டாமை (சராசரி- 2.76, இடை- 3.00, ஆகாரம்- 1, நியமவிலகல்- 1.480) போன்ற காரணிகள் தடையாக அமைந்தமையை மறுத்துள்ளனர்.

மொத்தமாக ஆசிரியர்கள் தரப்பில் கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளை எடுத்து நோக்குகின்ற போது இணையவழி கற்றலில் ஆர்வமின்மையால் மாணவர்களின் இடைவிலகல் அதிகரித்துள்ளது. மேலும் ஆசிரியர்களின் பொருளாதாரப் பின்னடைவு, இணையக் கோளாறு, மாணவர்கள் இணையவழி கற்றலுக்கு பழக்கப்படாமை மற்றும் மாணவர்களின் வரவு குறைவாக காணப்பட்டமை போன்றன தடையாக அமைந்துள்ளது. *Febriani, et.al, (2020)* இந்தேனேசியாவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் அரபு மொழி சார்ந்த பாடங்களை இணையவழியில் கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொண்ட சவால்களாக கற்பித்தல் திறன்களை முழுமையாக பேண முடியாமை, அதிக நேரங்கள் ஒதுக்க வேண்டி ஏற்பட்டமை மற்றும் பொருத்தமான தகவல் தொடர்பு சாதங்கள் இன்மை போன்றவற்றை அடையாளப்படுத்தியுள்ளார்.

6. முடிவுரை

இலங்கையின் கிழக்கு மாகாணத்தில் இரண்டாம் நிலை அரபுக் கல்லூரிகளில் கோவிட் பொது முடக்க காலப்பகுதியில் முன்னெடுக்கப்பட்ட கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலையை மதிப்பிடல், இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகளை இணங்காணல் எனும் நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் இணையவழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் ஒரு புதிய முயற்சியாக அமைந்துள்ள போதிலும் கல்லூரிகளும், மாணவர்களின் பெற்றோர்களும் முறையான கல்வியை பெற்றுக் கொடுப்பதில் அதிக ஈடுபாடு காட்டியுள்ளனர். இருப்பினும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் இரு தரப்பினரும் இணையவழி கற்றலில் திருப்தியின்மையை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். இதற்கு இரு தரப்பினரும் பல காரணங்களை முன்வைத்துள்ளனர். குடும்பத்தின் வறுமை நிலை காரணமாக பொருத்தமான தொலைத் தொடர்புச் சாதனங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளமை முடியாமை, இணைய செயலிகளை வினைத்திறனாக இயக்குவதற்கான அனுபவம் இன்மை, குறிப்பிட்ட சில பாடங்களுக்கு மாத்திரம் முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டமை, தொடராக பாடங்கள் நடாத்தப்படாமை, இணைய கோளாறுகள் போன்ற காரணிகளை மாணவர்களும், இவற்றிற்கு மேலதிகமாக இணையவழி கற்றலில் மாணவர்கள் ஆர்வமின்மை,

இணைய கோலாறு, மாணவர்களின் வரவு குறைவாக காணப்பட்டமையை ஆசிரியர்களும் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதற்கமைய எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான ஒரு பொது முடக்க நிலை மீண்டும் ஏற்படுமிடத்து இணையவழி கற்பித்தலை பரிந்துரை செய்வதில் இரு தரப்பினரும் உடன்பாடு அற்றவர்களாக உள்ளனர் என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

7. References

- Almusharraf, N. & Khahro, S. (2020). Students Satisfaction with Online Learning Experiences during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(21), 246-267. Kassel, Germany: International Journal of Emerging Technology in Learning. Retrieved June 27, 2022 from <https://www.learntechlib.org/p/218355/>.
- Bahrudin, U. & Ramadhanti Febriani, S. (2020). Student's perceptions of Arabic online learning during COVID-19 emergency . *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* , 8 (4) , 1483-1492 . DOI: 10.17478/jegys.763705
- Centre for Policy Alternatives. (2021). Legal and policy issues related to the COVID 19 pandemic in Sri Lanka. Published by Center for Policy Alternative (CPA), Colombo, Sri Lanka.
- Epidemiology Unit: Ministry of Health. (2022). *Coronavirus disease 2019 (COVID-19)- Situation Report- 12.6.2022*. De Saram Place, Colombo: Epidemiology Unit: Ministry of Health.
- Erandi, K. K. W. H., Mahasinghe, A. C., Perera, S. S. N., & Jayasinghe, S. (2020). Effectiveness of the Strategies Implemented in Sri Lanka for Controlling the COVID-19 Outbreak. *Journal of Applied Mathematics. Hindawi. Volume 2020*. <https://doi.org/10.1155/2020/2954519>
- Febriani, Suci Ramadhanti and Widayanti, Rizka and Amrulloh, Muhammad Afif and Mufidah, Nuril (2020) *Arabic learning for elementary school during COVID-19 emergency in Indonesia*. OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra, 14 (1). pp. 67-80. ISSN 2442305X
- Hayashi, Ryotaro Garcia, Marito Maddawin, Angelica Hewagamage, K. P. (2020). Online Learning in Sri Lanka's Higher Education Institutions during the COVID-19 Pandemic. *Published by Asian Development Bank (ADB)*. DIO: <http://dx.doi.org/10.22617/BRF200260-2>
- Hettiarachchi, S.; Damayanthi, B.; Heenkenda, S.; Dissanayake, D.; Ranagalage, M.; Ananda, L. Student Satisfaction with Online Learning during the COVID-19 Pandemic: A Study at State Universities in Sri Lanka. *Sustainability* 2021, 13, 11749. <https://doi.org/10.3390/su132111749>
- International Association of Universities. (2020). COVID-19: Higher Education challenges and responses. Retrieved from <https://www.iau-aiu.net/COVID-19-Higher-Education-challenges-and-responses> (Accessed on 22.08.2022).
- Jayasingha, Dammika, The COVID-19 Pandemic and Its Impact on Sri Lanka's Economy (August 26, 2021). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3911685> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3911685>
- Kapasia, N., Paul, P., Roy, A., Saha, J., Zaveri, A., Mallick, R., Barman, B., Das, P., & Chouhan, P. (2020). Impact of lockdown on learning status of undergraduate and postgraduate

- students during COVID-19 pandemic in West Bengal, India. *Children and Youth Services Review*, 111(105194). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105194>
- Ministry of Education, (2021). Circular and guideline on distance learning for school education in Sri Lanka. *Published by State ministry of education reform, open universities and distance learning promotion.* <https://www.guruwaraya.lk/p/circular-and-guidelines-on-distance.html>.
- Nagoor Gafoordeen, Zamri Arifin, & Kasheh Abu Bakar. (2013). Brief study on Practices of Arabic Language in Sri Lanka. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) Volume 9, Issue 6 (Mar. - Apr. 2013), PP 42-47e-ISSN: 2279-0837, p-ISSN: 2279-0845.* www.Iosrjournals.Org
- Rameez, A., Fowsar, M. A. M., & Lumna, N. (2020). Impact of Covid-19 on Higher Education Sectors in Sri Lanka: A Study based on South Eastern University of Sri Lanka. *Journal of Educational and Social Research. Vol 10 No 6. P.341 -349, Richman Publication.* DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0132>
- Ritonga, M., Kustati, M., Budiarti, M., Lahmi, A., Asmara, M., Kurniawan, R., Putri, N., & Yenti, E. (2021). Arabic as foreign language learning in pandemic COVID-19 as perceived by students and teachers. *Linguistics and Culture Review*, 5(1), 75-92. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5n1.726>
- Subashini, N., Udayanga, L., De Silva, L.H.N. *et al.* Undergraduate perceptions on transitioning into E-learning for continuation of higher education during the COVID pandemic in a developing country: a cross-sectional study from Sri Lanka. *BMC Med Educ* **22**, 521 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03586-2>
- Shiyana, A.K., & Nadira Jahan. (2021). Impact of mobaile phone usage amongst students: Study based on thoppoor regine. th South Eastern University International Arts Research Symposium -2020 on " *Global Dimension of Social Sciences and Humanities through Research and Innovation*". 19h January 2021. South Eastern University of Sri Lanka, Oluvil, Sri Lanka. p.96.
- Small-Sample Techniques. *The NEA Research Bulletin*, Vol. 38 (December, 1960), p. 99
- Wargadinata, Wildana and Maimunah, Iffat and Febriani, Suci Ramadhanti and Pimada, Luluk Humaira (2020) *Mediated Arabic language learning for Arabic Students of higher education in COVID-19 situation.* Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, 3 (1). pp. 1-18. ISSN 2622-7371, 2622-738X

பின்னினைப்பு

01. கோவிட்-19 பரவல் கால நிலை கற்றல் செயற்பாடுகள்

மாறிகளின் (வினாக்கள்)	செல்லுபடியானவை												சராசரி	இடை	ஆகாரம்	நியமனவிலகல்
	வலிமையாக உடன்படுகிறேன்		உடன்படுகிறேன்		உடன்படவுமில்லை மறுக்கவுமில்லை		மறுக்கிறேன்		வலிமையாக மறுக்கிறேன்		செல்லுபடிய அற்றவை					
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%				
பகுதி: I கோவிட்-19 பரவல் கால நிலை கற்றல் செயற்பாடுகள்																
1. கோவிட்-19 பொது முடக்க காலப்பகுதியில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன	17 6	65.2 %	76 28	28 1%	6 2.2	2.2 %	4 1.5%	1.5 %	6 2.2%	2.2 %	2 0.7%	0.7 %	4.54	5.00	5	0.809
2. இணையவழி கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் சாதாரண காலங்களில் பின்பற்றப்பட்ட நேரகூசி பின்பற்றப்பட்டது	13 1	48.5 %	76 28	28 1%	15 5.6	5.6 %	27 10.0	10.0 %	19 7%	7 2	2 0.7%	0.7 %	4.02	4.00	5	1.262
3. இணையவழி பாடங்களின் போது ஆசிரியர்களால் வினாக்கள் தொடுக்கப்பட்டன	15 0	55.6 %	72 26	26 7%	28 10	10 4%	13 4.8%	4.8 %	5 1.9%	1.9 2	2 0.7%	0.7 %	4.30	5.00	5	0.969
4. சாதாரண காலப்பகுதியில் பின்பற்றப்பட்ட பாடத்திட்டம் பின்பற்றப்பட்டது	11 0	40.7 %	10 9	40 4%	13 4.8	4.8 %	18 6.7%	6.7 %	18 6.7%	6.7 2	2 0.7%	0.7 %	4.03	4.00	5	1.156
5. இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகளின் போது இணைய செயலிகளை இயக்குவதற்கான திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடிந்தது	12 4	45.9 %	88 32	32 6%	37 13	13 7%	13 4.8%	4.8 %	6 2.2%	2.2 2	2 0.7%	0.7 %	4.16	4.00	5	1.205
6. ஆசிரியர்களினால் பாடங்களுடன் தொடர்புடைய கையேடுகள் முறையாக வழங்கப்பட்டன	90	33.3 %	84 31	31 1%	40 14	14 8%	42 15.6	15.6 %	12 4.4%	4.4 2	2 0.7	0.7 %	3.74	4.00	5	1.205
7. பாடம் சார்ந்த சுயதேடல்கள் என்னால் மேற்கொள்ள முடிந்தது	80	29.6 %	94 34	34 8%	40 14	14 8%	25 9.3%	9.3 %	29 10.7	10.7 %	2 0.7%	0.7 %	3.64	4.00	4	1.292
8. இணையச் செயலிகளை இயக்குவதற்கான வழிகாட்டல்கள் கல்லூரியால் வழங்கப்பட்டது	12 4	45.9 %	67 24	24 8%	30 11	11 1%	23 8.5%	8.5 %	24 8.9%	8.9 2	2 0.7%	0.7 %	3.91	4.00	5	1.312
9. இணையவழி கற்பித்தலின் போது எனது வருகை ஆசிரியர்களால் உறுதிப்படுத்தப்பட்டது	19 1	70.7 %	54 20	20 %	9 3.3	3.3 %	6 2.2%	2.2 %	8 3%	3 2	2 0.7%	0.7 %	4.54	5.00	5	0.900
10. எனது வீட்டுச் சூழல் இணையவழி கற்பித்தலுக்கு சாதகமாக அமைந்தது	11 4	42.2 %	70 25	25 9%	41 15	15 2%	14 5.2%	5.2 %	29 10.7	10.7 %	2 0.7%	0.7 %	3.84	4.00	5	1.320

அட்டவணை 01: கோவிட்-19 பரவல் கால நிலை கற்றல் செயற்பாடுகள்

02. மாணவர்களின் திருப்தி நிலை

மாணவர்களின் (வினாக்கள்)	செல்லுபடியானவை												சராசரி	இடை	ஆகாரம்	நியமவிலகல்
	வலிமையாக உடன்படுக்கிறேன்		உடன்படுக்கிறேன்		உடன்படவுமில்லை மறுக்கவுமில்லை		மறுக்கிறேன்		வலிமையாக மறுக்கிறேன்		செல்லுபடி அற்றவை					
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%				
பகுதி: II மாணவர்களின் திருப்தி நிலை																
11. அரபு மொழி மூல பாடங்களை இணையவழியில் கற்றுக்கொள்வது திருப்தியாக உள்ளது.	32	11.9%	56	20.7%	49	18.1%	71	26.3%	60	22.2%	2	0.7%	2.74	3.00	2	1.335
12. ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் திருப்திகரமாக முன்னெடுக்கப்பட்டன.	99	36.7%	93	34.4%	49	18.1%	18	6.7%	9	3.3%	2	0.7%	3.95	4.00	5	1.061
13. கோவிட் காலத்தில் பாடவீதான புத்தகங்களை பெற்றுக்கொள்வது சிரமமாக அமைந்தது.	76	28.1%	91	33.7%	53	19.6%	18	6.7%	30	11.1%	2	0.7%	3.62	4.00	4	1.271
14. ஆசிரியர்களால் மேலதிக பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன	104	38.5%	99	36.7%	33	12.2%	20	7.4%	12	4.4%	2	0.7%	3.98	4.00	5	1.103
15. ஆசிரியர்களால் வழங்கப்படும் வேலைகளை உரிய நேரத்தில் என்னால் மேற்கொள்ள முடிந்தது.	53	19.6%	69	25.6%	66	24.4%	54	20%	26	9.6%	2	0.7%	3.26	3.00	4	1.256
16. இணைய வழி கற்பித்தலில் எனக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையில் தொடர்பு நேரடி கற்றலின் போது உள்ள தொடர்பு போன்று காணப்பட்டது.	28	10.4%	55	20.4%	53	19.6%	53	19.6%	79	29.3%	2	0.7%	2.63	3.00	1	1.367
17. இவ்வாறான அசாதாரண நிலைகள் மீண்டும் ஏற்படுமீடத்து இணையவழி கற்றல் பொருத்தமானது என நான் நம்புகிறேன்	39	14.4%	48	17.8%	50	18.5%	36	13.3%	94	34.8%	3	1.1%	2.63	3.00	1	1.477
18. கோவிட் காலத்தில் பின்பற்றப்பட்ட தொழினுட்பம் சார்ந்த கற்றல் முறைகள் கோவிட்டுக்கு பின்னரான காலங்களிலும் நடைமுறைப்படுத்தப்படல் வேண்டும் (Presentation)	71	26.3%	80	29.6%	70	25.9%	18	6.7%	29	10.7%	2	0.7%	3.54	4.00	4	1.252
19. இணையவழி கற்பித்தலின் போது குறிப்பிட்ட சில பாடங்களுக்கு மாத்திரம் முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டன	75	27.8%	57	21.1%	39	14.4%	48	17.8%	49	18.1%	2	0.7%	3.23	3.00	5	1.483

அட்டவணை 02: மாணவர்களின் திருப்தி நிலை

03. இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள்

மாறிகளின் (வினாக்கள்)	செல்லுபடியானவை												சராசரி	இடை	ஆகாரம்	நியமவிலகல்
	வலிமையாக உடன்படுகிறேன்		உடன்படுகிறேன்		உடன்படவழியில்லை மறுக்கவழியில்லை		மறுக்கிறேன்		வலிமையாக மறுக்கிறேன்		செல்லுபடி அற்றவை					
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%				
பகுதி: III இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள்																
20. பொருத்தமான தொழில்நுட்ப சாதனங்கள் இன்மை	10	36.0%	51	18.8%	40	14.8%	37	13.7%	40	14.8%	3	1.1%	3.50	4.00	5	1.475
21. குடும்ப வறுமை நிலை	60	22.1%	68	25.1%	72	26.6%	30	11.1%	38	14%	3	1.1%	3.31	3.00	3	1.320
22. இணையக் கோளாறுகளினால் பாடங்களில் தெளிவின்மை	10	39.8%	77	28.4%	36	13.3%	28	10.3%	19	7%	3	1.1%	3.85	4.00	5	1.255
23. இணையவழி கற்பித்தல் முறையில் கல்லூரி ஆர்வம் காட்டாமை	44	16.2%	28	10.3%	50	18.5%	52	19.2%	94	34.7%	3	1.1%	2.54	2.00	1	1.467
24. மாணவர்கள் இணையவழி கற்பித்தலுக்கு பழக்கப்படாமை	62	22.9%	77	28.4%	77	28.4%	34	12.5%	18	6.6%	3	1.1%	3.49	4.00	3	1.172
25. கற்பதற்கான கையேடுகள், புத்தகங்கள் வழங்கப்படாமை	35	12.9%	68	25.1%	64	23.6%	66	24.4%	35	12.9%	3	1.1%	3.01	3.00	4	1.245
26. இணையவழி மூலம் கல்வி கற்பதில் ஆர்வமின்மை	65	24%	75	27.7%	67	24.7%	38	14%	23	8.5%	3	1.1%	3.45	4.00	4	1.240
27. வீட்டுச் சூழல் ஒத்துழையாமை	42	15.5%	60	22.1%	50	18.5%	56	20.7%	60	22.1%	3	1.1%	2.88	3.00	1	1.396
28. இணையவழி கற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றிய அறிவு இன்மை	56	20.7%	52	19.2%	56	20.7%	62	22.9%	42	15.5%	3	1.1%	3.07	3.00	2	1.375
29. பாடம்சார்ந்த சந்தேகங்களை கேட்டு தெளிவுகளை பெற்றுக் கொள்ள முடியாமை	54	19.9%	74	27.3%	32	11.8%	56	20.7%	52	19.2%	3	11%	3.08	3.00	4	1.438
30. ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாக பாடங்களை நடத்தாமை	22	8.1%	40	14.8%	48	17.7%	77	28.4%	81	29.9%	3	1.1%	2.42	2.00	1	1.283
31. சக நண்பர்களின் இடைவிலகல்	62	22.9%	57	21%	57	21%	37	13.7%	55	20.3%	3	1.1%	3.13	3.00	5	1.445
32. பகுதிநேர தொழில்களில் ஈடுபாடுகாட்டிய மையால் பாடங்களில் கவனம் செலுத்த முடியாமை	30	11.1%	26	9.6%	40	14.8%	46	17%	126	46.5%	3	1.1%	2.21	2.00	1	1.407

அட்டவணை 03: இணையவழி கற்றலுக்குத் தடையாக அமைந்த காரணிகள்

04. இணையவழி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலை

மாறிகளின் (வினாக்கள்)	செல்லுபடியானவை												சராசரி	இடை	ஆகாரம்	நியமவிலகல்
	வலிமையாக உடன்படுகிறேன்		உடன்படுகிறேன்		உடன்படவுமில்லை மறுக்கவுமில்லை		மறுக்கிறேன்		வலிமையாக மறுக்கிறேன்		செல்லுபடி அற்றவை					
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%				
பகுதி: IV இணையவழி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலை																
33. இணையவழி கற்பித்தலின் போது கற்பித்தல் திறன்களை என்னால் முறையாக பேண முடிந்தது	1	4%	13	52%	3	12%	5	20%	3	12%	0	0%	3.16	4.00	4	1.179
34. கற்றலில் மாணவர்கள் ஈடுபாடு காட்டினர்	16	64%	4	16%	4	16%	1	4%	0	0%	0	0%	3.40	4.00	4	0.913
35. பொருத்தமான இணைய வழி கற்பித்தல் சாதனங்கள் பயன்படுத்த முடிந்தது	6	24%	1	4%	14	56%	4	16%	0	0%	0	0%	3.36	3.00	3	1.036
36. கல்லூரியால் இணைய வழி கற்பித்தலுக்கான வழிகாட்டுதல்கள் மற்றும் புதிய செயலிகளை இயக்குவதற்கான தெளிவுகள் வழங்கப்பட்டன	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4.76	5.00	5	0.436
37. இணையச் செலவுகளுக்கான மேலதிக கொடுப்பனவுகள் கல்லூரியால் வழங்கப்பட்டது	2	8%	9	36%	4	16%	8	32%	2	8%	0	0%	3.04	3.00	4	1.172
38. கற்பித்தலை இலகுவடுத்துவதற்காக புதிய வழிமுறைகள் என்னால் பின்பற்றப்பட்டது	4	16%	18	72%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	3.92	4.00	4	0.812
39. இணையவழி கற்பித்தல் மூலம் புதிய செயலிகளை இயக்குவதற்கான முழுமையான அறிவை என்னால் பெற்றுக் கொள்ள முடிந்தது	6	24%	9	36%	8	32%	2	8%	0	0%	0	0%	3.76	4.00	4	0.926
40. கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களை பயன்படுத்துவதை நான் விரும்பவில்லை	4	16%	1	4%	11	44%	0	0%	9	36%	0	0%	2.16	2.00	2	1.375
41. எதிர்காலத்தில் இவ்வாறான அசாதாரண நிலை ஏற்படுமென்று இணையவழி கற்பித்தலை நான் பரிந்துரைக்கிறேன்	5	20%	7	28%	7	28%	6	24%	0	0%	0	0%	3.44	3.00	3	1.083

42. சாதாரண காலங்களில் கற்பித்தலுக்கு ஒதுக்கும காலங்களைப் போன்று என்னால் இணையவழி கற்பித்தலுக்காக காலங்களை ஒதுக்க முடிந்தது	5	20%	8	32%	5	20%	5	20%	2	8%	0	0%	3.36	4.00	4	1.254
43. என்னால் ஆர்வத்துடன் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட முடிந்தது	2	8%	15	60%	4	16%	4	16%	0	0%	0	0%	3.60	4.00	4	0.866

அட்டவணை 04: இணையவழி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் திருப்தி நிலை

05. கற்பித்தலுக்கு தடையாக அமைந்த காரணிகள்

மாறிகளின் (வினாக்கள்)	செல்லுபடியானவை												சராசரி	இடை	ஆகாரம்	நியமனவிலகல்
	வலிமையாக உடன்படுக்கிறேன்		உடன்படுக்கிறேன்		உடன்படவுமில்லை மறுக்கவுமில்லை		மறுக்கிறேன்		வலிமையாக மறுக்கிறேன்		செல்லுபடி அற்றவை					
	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%				
பகுதி: V கற்பித்தலுக்கு தடையாக அமைந்த காரணிகள்																
43. மாணவர்கள் இடைவிலகல் அதிகரித்தமை.	10	40%	7	28%	2	8%	4	16%	2	8%	0	0%	3.76	4.00	5	1.363
44. பொருளாதாரப் பின்னடைவு	13	52%	2	8%	4	16%	6	24%	0	0%	0	0%	3.88	5.00	5	1.301
45. பொருத்தமான இணைய வசதிகள் இன்மை	5	20%	4	16%	10	40%	4	16%	2	8%	0	0%	3.24	3.00	3	1.200
46. இணையக் கோளாறுகளினால் பாடங்கள் முன்னெடுக்க முடியாமை	1	4%	17	68%	3	12%	2	8%	2	8%	0	0%	3.52	4.00	4	1.005
47. இணைய வழி கற்பித்தலுக்கு கல்லூரி ஒத்துழைப்பு வழங்காமை	0	0%	1	4%	1	4%	13	52%	10	40%	0	0%	1.72	2.00	2	0.737
48. மாணவர்கள் இணையவழி கற்பித்தலுக்கு பழக்கப்படாமை	2	8%	12	48%	4	16%	2	8%	5	20%	0	0%	3.16	4.00	4	1.313
49. வீட்டுச் சூழல் இணையவழி கற்பித்தலுக்கு ஒத்துழையாமை	5	20%	6	24%	4	16%	6	24%	4	16%	0	0%	3.08	3.00	2	1.412
50. மாணவர்கள் உரிய நேரத்திற்கு பாடங்களுக்கு சமூகமளிக்காமை	3	12%	12	48%	4	16%	6	24%	0	0%	0	0%	3.48	4.00	4	1.005
51. வீட்டு வேலைப்பளுக்கள் காரணமாக கற்பித்தலுக்கு நேரம் ஒதுக்க முடியாமை	0	0%	12	48%	2	8%	5	20%	6	24%	0	0%	2.80	3.00	4	1.291
52. கோவிட் தொற்று சந்தேகிக்கப்பட்டு சுயதனிமைப்படுத்தலில் வைக்கப்பட்டமை	0	0%	3	12%	3	12%	3	12%	16	64%	0	0%	1.72	1.00	1	1.100
53. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்குத் தேவையான புத்தகங்கள், கையேடுகள் இன்மை	3	12%	0	0%	5	20%	4	16%	13	52%	0	0%	2.04	1.00	1	1.369

Socio-economic Development through Arabic and Islamic Studies

54. மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபாடு காட்டாமை	5	20%	2	8%	7	28%	4	16%	7	28%	0	0%	2.76	3.00	1	1.480
55. இணையத் தொடர்புகளை முறையாக பெற்றுக் கொள்ள முடியாமை	0	0%	6	24%	9	36%	7	28%	3	12%	0	0%	2.72	3.00	3	0.980

அட்டவணை 05: கற்பித்தலுக்கு தடையாக அமைந்த காரணிகள்