

## INFLUENCING FACTORS IN SELECTION OF GEOGRAPHY SUBJECT AND EXAMINATION RESULTS IN GENERAL CERTIFICATE OF EDUCATION ORDINARY LEVEL: SPECIAL REFERENCE IN UDUVIL EDUCATIONAL DIVISION BETWEEN 2012 – 2018

V. Thuvaragan<sup>245</sup> & V. Vasegaran<sup>246</sup>

Correspondence: thuvak2@gmail.com

### ABSTRACT

Geography's distinct contribution to the school curriculum is that it teaches students essential knowledge about the world and their own place, contributes to their personal development, equips them with a unique range of specialized skills, develops a specifically geographical way of understanding and examines important questions and issues that are essential for informed citizenship. This study examines the factors influencing the selection of Geography subjects and its results in G.C.E O/L in the Uduvil Education division from 2012-2018. This study has been carried out using the observation interviews and secondary data's from 2012 to 2018. As a result of this study, it was identified solution to the practical problem found in the selection of Geography subject, reasons for declining its results and teaching learning method in Geography. This study will help to increase the number of selection of Geography subject as a first subject group in G.E.C O/L and create quality Geographers in future.

**Keywords:** frist subject group, geography, examination results

#### ஆய்வுச்சுருக்கம்.

மாணவர்களுக்கு உலகைப் பற்றியும் அவர்களின் வாழிடம் பற்றியும் அத்தியவசியமான அறிவினைக் கற்பிப்பதில் பாடசாலை பாடத்திட்டத்தில் உள்ள புவியியற்பாடத்தின் பங்களிப்பானது தனித்துவமானது. மாணவர்களின் தனித்துவமான திறன்களினை இனங்கண்டு அவர்களின் தனிப்பட்ட திறன்களை விருத்தி செய்வதன் மூலம் அவர்களினை தகுதியுள்ளவர்களாக மாற்றுகின்றது. தகவலறிந்த குடியருமைக்கு அவசியமான முக்கிய கேள்விகள் மற்றும் சிக்கல்களினைப் புரிந்து கொண்டு செல்லும் வழியைப் புவியியல் ஆராய்கின்றது. இவ் ஆய்வானது உடுவில் கல்வி கோட்ட பாடசாலைகளின் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் புவியியற்பாடத் தெரிவிலும் அதன் பெறுபேறுகளிலும் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை 2012 – 2018 வரையிலான காலப்பகுதியை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆராய்கின்றது. 2012 – 2018 வரையான காலப்பகுதியில் அவதானிப்புக்கள், நேர்காணல்கள், மற்றும் இரண்டாம் நிலைத்தரவுகளின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வின் பயனாக புவியிற்பாடத்தினை தெரிவு செய்வதில் காணப்படும் நடைமுறைப் பிரச்சனைகள், பெறுபேறுகள் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள் கண்டறியப்பட்டதுடன் புவியியல் பாட கற்பித்தல் முறைகளும் அதற்கான தீர்வுகளாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வின் மூலம் க.பொ.த சாதாரணத்தர முதலாம் பாடத் தொகுதியில் புவியியல் பாடத்தினை தெரிவு செய்யும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையினை அதிகரிப்பதுடன் எதிர்காலத்தில் தரமான புவியியலாலர்களினை உருவாக்க முடியும்.

<sup>245</sup> Department of Geography, University of Jaffna, Sri Lanka.

<sup>246</sup> Department of Geography, University of Jaffna, Sri Lanka.

திறவுச்சொற்கள் - முதலாம்பாடத்தொகுதி, புவியியல், பரீட்சைப்பெறுபேறுகள்.

### 01. அறிமுகம்

மனித குலத்தினை உயர்வான குடியாகக் காட்டுவதற்கு கல்வி அறிவு என்பது சிறந்ததோர் அடையாளச் சின்னமாக உள்ளது. இயற்கை வளங்களினைக் பாதுகாத்து அதன் நிலைத்திருப்பிற்கும் அவற்றின் மூலமான அபிவிருத்திக்கும் உதவுவதில் கல்வி இன்றியமையாததாகும். ஓர் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு அந்நாட்டு மக்களிடம் உள்ள கல்வி அறிவு என்பது மிகப் பிரதானமாக உள்ளது. (இராஜேஸ்வரன்,2005). நாட்டின் பொருளாதார பயனுடைய மனிதவள அபிவிருத்திக்கு அவசியமான ஓர் சொத்தாக இக்கல்வி காணப்படுகின்றது. ஓர் நாட்டின் அபிவிருத்தியில் புவியியற் கல்வியின் அறிவு என்பது மிக முக்கியமானதாக உள்ளது. பல பிரிவுகளை உள்ளடக்கியுள்ள புவியியற்கல்வியானது மனிதனை பல்வேறுபட்ட திறன்களைக் கொண்டவனாக உருவாக்குகின்றது.(தர்சனா,2016) இப் புவியியற்கல்வியானது கிறிஸ்துக்கு முற்பட்ட காலம் முதலே பாபிலோனியர்கள். யூதர்கள், கிரேக்கர்கள் போன்றவர்களிடம் பிரபலம் பெற்று இருந்தது. இவ்வாறான பழமைவாய்ந்த இப் புவியியற் கல்வியானது உலக நாடுகளில் ஓர் சமூக விஞ்ஞான கற்கையாகவும் விஞ்ஞான ரீதியான கற்கையாகவும் கற்பிக்கப்பட்டு வருகின்றது.(செல்லம்,2004) இலங்கையின் கல்வித்திட்டத்திற்கு அமைய ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வி, உயர்நிலைக்கல்வி பல்கலைக்கழக கல்வி நடவடிக்கைகளில் ஆரம்பக்கல்வியைத்தவிர ஏனைய கல்வி மட்டங்களில் புவியியற்கல்வியானது முக்கியம் பெற்றுள்ளது. இடைநிலைக்கல்வியில் தரம் 6 முதல் 9 வரையில் இலங்கையின் பாடத்திட்டத்திற்கு அமைய பிரதான பாடங்களில் ஒன்றாக உள்ள புவியியற்பாடம் தரம் 10 முதல் தெரிவுப்பாடத்தொகுதியில் 1ம் பாடத்தொகுதியில் உள்ள ஓர் பாட நெறியாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.(கல்விவெளியீட்டுத்திணைக்களம்,2016)

இடை நிலைக்கல்வியே உயர்தரக்கல்வி மற்றும் பல்கலைக்கழக கல்வியை தீர்மானிக்கின்றன. இதன் காரணமாக தரம் 10 இல் இடம்பெறும் தொகுதிப்பாடத்தெரிவுகள் மாணவர்களின் உயர்கல்வி மற்றும் பல்கலைக்கழக கல்வி என்பவற்றில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது.

உயர்தரக் கல்வியில் புவியியற் பாடமானது கலைப்பிரிவு மற்றும் தொழில் நுட்பப்பிரிவு மாணவர்களின் தெரிவுப்பாடங்களில் ஒன்றாக அமைகின்றது. மேலும் பல்கலைக்கழக கல்வியை பொறுத்த மட்டில் இலங்கைப்பல்கலைக்கழகங்களின் கலைப்பீடங்களாலும் சமூக விஞ்ஞான பீடங்களிலும் ஓர் சிறப்புக்கலைக்குரிய துறையாக உள்ளது. (பல்கலைக்கழக அனுமதி விண்ணப்ப வழிகாட்டி,2016) உயர்தரம் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் புவியியலை ஓர் சிறப்பு கற்கையாக தொடர்வதற்கு இடைநிலைக்கல்வியில் மாணவர்கள் தமது பாடத்தினை தெரிவு செய்வதே அடித்தளமிடுகின்றது.

யாழ் மாவட்ட வலிகாம வலயத்தின் உடுவில் கல்விக்கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட பாடசாலைகளின் முதலாம் பாடத்தொகுதியில் புவியியற் பாடத் தெரிவானது மாணவர்கள் மத்தியில் ஏனைய பாடங்களான குடியரிமைக்கல்வி, வணிகக்கல்வி போன்ற பாடங்களுடன் ஒப்பிடும போது குறைவடைந்து செல்கின்றமையை அவதானிக்க கூடியதாக உள்ளது. இப்பாடத்திற்கான கல்விப் பொதுச் சாதாரணதர சாதாரணதரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளும் வீழ்ச்சியடைந்து செல்கின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக க.பொ.த உயர் தரத்தில் புவியியலை மிகவும் குறைந்தளவிலான மாணவர்களே தெரிவு செய்கின்றனர். இவ்வாறான நிலை மாணவர்கள் தமது உயர்தரத்தில் கலை மற்றும் தொழில்நுட்பப்பிரிவில் புவியியலை ஓர் பாடமாக தெரிவு செய்வதிலும் அதன் மூலமான பல்கலைக்கழகத் தெரிவு, எதிர்கால வேலைவாய்ப்பு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது.

உடுவில் கோட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் 1ம் பாடத்தொகுதியில் புவியியற் பாடத்தில் மாணவர்களின் தெரிவு குறைவடைந்து செல்வதற்கான காரணிகளை அறிவதுடன் புவியியற்பாட பெறுபேறுகளின் அடைவு மட்டங்கள் எவ்வாறு உள்ளது என்பதையும் இவற்றில் எவ்வாறான காரணிகள் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதை அறிவதே இவ் ஆய்வின் நோக்கங்களாக காணப்படுகின்றது.

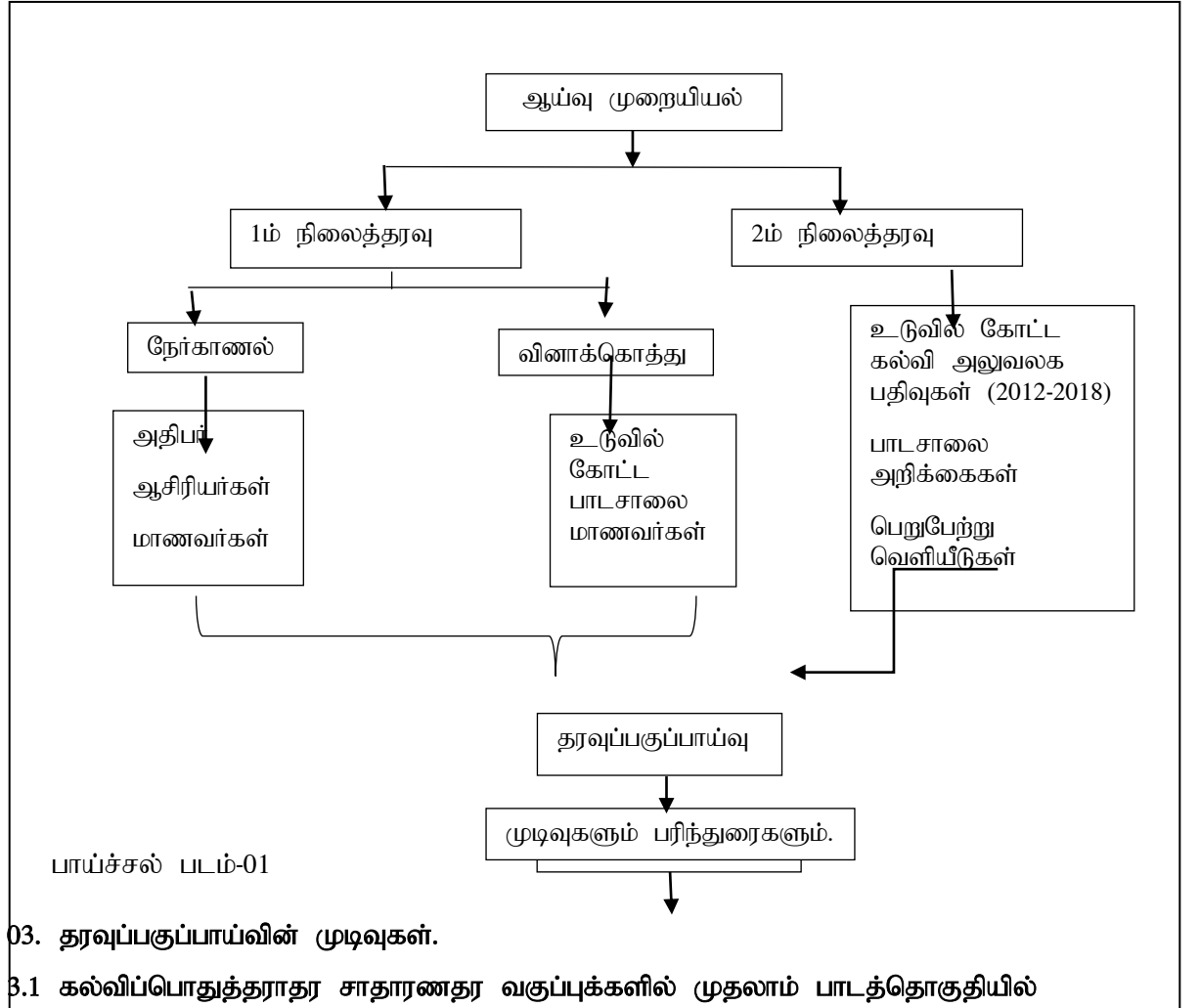
இவ் ஆய்வானது யாழ்ப்பாண மாவட்ட வலிகாமகல்வி வலயத்தின் உடுவில் கல்விக் கோட்டத்தனை ஆய்வுப் பிரதேசமாகக் கொண்டுள்ளது. இக் கல்விக் கோட்டமானது 30 பாடசாலைகளைக் கொண்டுள்ளது. இவற்றில் 1AB பாடசாலைகள் 03, 1C பாடசாலை 03, வகை ii பாடசாலைகள் 09, வகை iii பாடசாலைகளாக 15 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இங்கு வகை iii பாடசாலைகளில் க.பொ.த சாதாரணதரம் அற்ற பாடசாலைகள் ஆகும். எனவே இவ் ஆய்விற்கு 1AB பாடசாலைகள் 03, 1C பாடசாலைகள் 03, வகை ii பாடசாலைகள் 09 உள்ளடக்கப்படுகின்றன. இப்பாடசாலைத் தொடர்பான விபரங்களை அட்டவணை 01 மூலம் அவதானிக்கலாம்.

இல	பாடசாலை	பாடசாலை வகை
01	மயிலிணி சைவ மகா வித்தியாலயம்	வகை ii பாடசாலைகள்
02	உடுவில் மான்ஸ் மகா வித்தியாலயம்	
03	குப்பிளான் விக்கினேஸ்வரா வித்தியாலயம்	
04	ஏழாலை சைவ மகாஜனா வித்தியாலயம்	
05	தாவடி இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலை	
06	உடுவில் முருகமூர்த்தி வித்தியாலயம்	
07	ஏழாலை ஸ்ரீ முருகன் வித்தியாலயம்	
08	கந்தரோடை தமிழ்க்கந்தையா	
09	புன்னாலைக்கட்டுவன் சித்திவிநாயகர்	
10	ஏழாலைமகாவித்தியாலயம்	1C பாடசாலைகள்
11	இணுவில் இந்துக்கல்லூரி	
12	இணுவில் மத்தியகல்லூரி	
13	உடுவில் மகளிர் கல்லூரி	AB பாடசாலைகள்
14	இராமநாதன் கல்லூரி	
15	ஸ்கந்தவரோதயாக்கல்லூரி	

அட்டவணை 01

## 2.முறையியல்

உடுவில் கோட்டத்திலுள்ள 15 சாதாரணதரம் கற்பிக்கப்படும் பாடசாலைகளில் இருந்து ஆய்வுக்குத் தேவையான தரவுகள் பெறப்பட்டன. சாதாரணதர மாணவர்களின் புவியியல் பரீட்சை நிலை தொடர்பான தன்மைகளை அறிய மாணவர்களுக்கு வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டன. இவ் வினாக்கொத்துக்களானவை 2019ம் ஆண்டு சாதாரணதரம், தரம் 10 இல் கல்வி பயிலும் உடுவில் கோட்டபாடசாலை மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டன. அந்த வகையில் சாதாரண தரத்தில் உடுவில் கோட்டத்தில் 2019ம் ஆண்டு தரவுகளின் படி 468 மாணவர்கள் கல்வி பயில்கின்றனர். இவ் வினாக்கொத்துக்கள் மூலம் பாடசாலையின் பெயர், பாடத்தெரிவு, ஆசிரியவளம், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள், நவீனசாதனங்களின் பயன்பாடு ஆசிரியர் மாணவர்களின் அறிவினை விருத்திசெய்வதற்கு மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் தொடர்பான தகவல்கள் பெறப்பட்டன. புவியியல் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களிடமும் பாடசாலை அதிபர்களிடமும் நேர்காணலின் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டன. கோட்டக்கல்வி அலுவலக பதிவேடுகள் மூலமும் பெறப்பட்ட தரவுகள் விபரண ரீதியான பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டன.(பாய்ச்சல் படம்-01)



### மாணவர்களின் தெரிவுப்பின்னணி

1950களின் பின்னர் மாணவர்களின் திறனை வளர்க்கும் நோக்கில் பாடசாலைக் கல்வியில் மாற்றத்தைப் புகுத்தியும் தொழில் மையக்கல்வி, வாழ்க்கைக் கல்வி என இளைய சமுதாயத்தின் அறிவு விருத்திக்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. அந்த வகையில் சாதாரண தரத்தை நோக்கும் போது 3 பாடத்தொகுதிகள் காணப்படுகின்றன. இவை மூன்றிலிருந்தும் தலா ஒவ்வொரு பாடங்களை தெரிவு செய்து கட்டாயமான பாடங்கள் ஆறூடன் இவை மூன்றும் சேர்ந்து 9 பாடங்களென்பது சாதாரண தரத்தைப்பொறுத்த மட்டில் இலங்கையின் கல்வித்திட்டமாக உள்ளது.

இந்த வகையில் ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் முதலாம் பாடத்தொகுதியில் மாணவரின் தெரிவுப்பின்னணியை நோக்கும்போது பெரும்பாலான மாணவர்களின் தெரிவானது குடியரிமைக்கல்வி, வணிகக்கல்வி நோக்கியதாகவே காணப்படுகின்றது. புவியியற் பாடத்தில் குறைந்தளவிலான மாணவர்களின் தெரிவினையே அவதானிக்க முடிகின்றது.

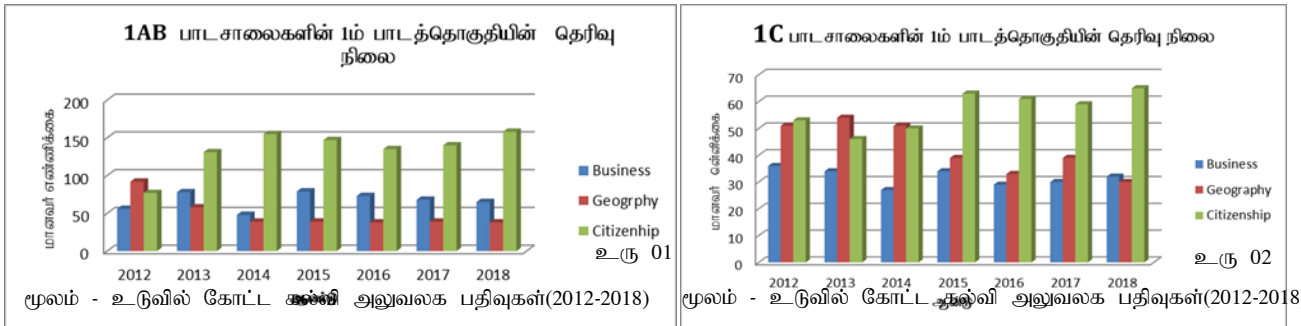
#### 3.1.1 மாணவர்களின் பாடரீதியான தெரிவுப்பின்னணியின் நோக்கங்கள்

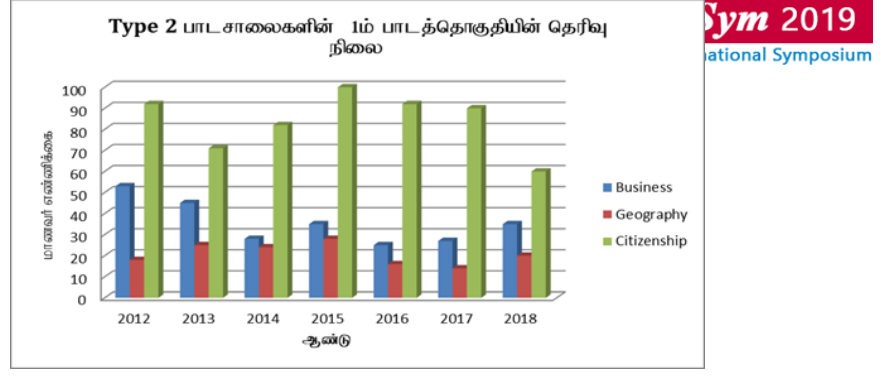
மாணவர்களின் பாடரீதியான தெரிவுப்பின்னணியின் நோக்கங்கள் என்னும் போது ஒன்று இலட்சிய நோக்கு மற்றையது பொருளாதார நோக்கு என்ற இரண்டு பிரதான நோக்கங்களின் அடிப்படையில் 1ம் பாடத்தொகுதி தெரிவு செய்யப்படுகின்றது. அதாவது பின்வரும் விதத்தில் நோக்கங்களானவை அமைந்து காணப்படுகின்றது.

- 1) உயர்தரத்தின் போதான பாடத்தெரிவில் முக்கிய காரணியாக அமைதல்
- 2) சமூகத்தில் நல்ல மதிப்புடனும் கௌரவத்துடனும் வாழ்தல்.
- 3) குறைந்த நேரத்தில் குறைந்த செலவில் கற்கக்கூடிய பாடத்தினை தெரிவு செய்தல்.
- 4) தாம் தெரிவு செய்த பாடத்தின் மூலம் எதிர்காலத்தில் தரமான உயர்தரக்கல்வி மற்றும் தொழில் வாய்ப்பினை உடனடியாகப் பெறுதல்.
- 5) எதிர்காலத்தில் தரமான ஓர் வாழ்க்கையை வாழ்வதற்கு ஏற்ற விதத்தில் பாடத்தெரிவினை மேற்கொள்ளுதல்.

#### 3.1.2 உடுவில் கோட்ட சாதாரண தரம் கற்பிக்கப்படும் 15 பாடசாலைகளினது முதலாம் பாடத்தொகுதியில் புவியியற்பாடத் தெரிவு நிலை.

2012-2018 வரையான 7 வருட தகவல்கள் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. வலிகாமக்கல்வி வலய உடுவில் கோட்ட சாதாரண தரம் கற்பிக்கப்படும் 15 பாடசாலைகளினது 1ம் பாடத்தொகுதியின் மாணவர்களின் பாடரீதியான தெரிவு நிலை பாடசாலை வகைகளின் அடிப்படையில் பின்வரும் உருக்கள் 01,02,03 காட்டுகின்றன. இங்கு குடியிருமைக்கல்வி பாடமே அதிகளவில் அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் தெரிவு செய்யப்படுகின்றமை முக்கிய அம்சமாக உள்ளது. புவியியற் பாடத்தினை ஏனைய பாடங்களிலும் பார்க்க குறைவான மாணவர்களே தெரிவு செய்கின்றனர்.





உரு 03

மூலம் - உடுவில் கோட்ட கல்வி அலுவலக பதிவுகள்(2012-2018)

### 3.1.3 மாணவர்களின் பாடரீதியான தெரிவில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்

இலங்கையின் கல்வித்திட்டத்திற்கு அமைய கல்வி பொது சாதாரண தரத்தில் கட்டாய ஆறு பாடங்களுடன் தொகுதிப்பாடங்கள் மூன்றினை தெரிவு செய்வது கட்டாயமானது. அதில் எத்தகையதொரு பாடத் தெரிவினை மேற்கொள்வது என்பது தொடர்பில் சுயமாக முடிவு செய்ய முடியாத நிலை மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படுகின்றது. அவ்வகையில் அவர்கள் பாடத் தெரிவினை மேற்கொள்வதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளாக பின்வருவன காணப்படுகின்றன.

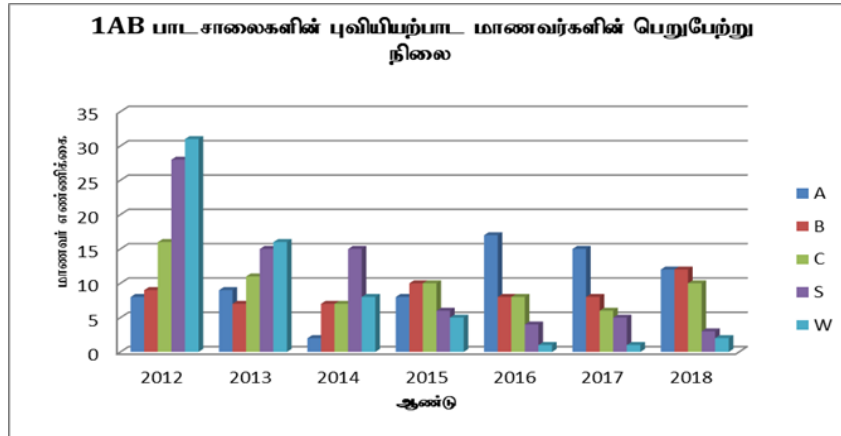
- 1) தம்மால் தெரிவு செய்யும் பாடத்தில் அதிகளவான புள்ளிகளை பெற முடியுமா இதன்மூலம் உயர் தரத்தில் வணிகத்துறை, கலைத்துறையைத் தெரிவு செய்வதாயின் அப்பாடத்தினைத் தெரிவு செய்யமுடியுமா என ஆராய்ந்து தெரிவு செய்கின்றனர்.
- 2) சிரேஷ்ட மாணவர்களின் வழிகாட்டுதலின் பெயரிலும் அவர்களின் பாடரீதியான தெரிவும் அதில் அவர்களது பெறுபேறுகளின் நிலையினையும் கொண்டு தமது பாடரீதியான தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர்.
- 3) எப்பாடப்பரப்பு இலகுவாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது எப்பாடப்பரப்பு சாதகமான பெறுபேற்றுக்கு வழிவகுக்கும் என ஆராய்ந்து தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர். புவியிற்பாடத்தில் காணப்படும் தேசப்படம், உலக மற்றும் இலங்கைப்படங்களினைக் குறித்தல் கட்டாய வினாவாக உள்ளமையால் அதிகமான மாணவர்கள் தெரிவு செய்யாமைக்கு காரணியாக உள்ளது.
- 4) எத்தகைய ஒரு பாடத்தில் ஆசிரிய வளம், ஆசிரிய வழிகாட்டல் என்பன நிறைவாகக் காணப்படுகின்றது என்பவற்றை ஆராய்ந்து தமது தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர்.
- 5) ஆசிரிய உதவி மட்டுமன்றி பெற்றோர்களின் வழிகாட்டலின் பெயரிலும் தமது பாடத்தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர்.
- 6) நண்பர்கள் அயலவர்கள் பெரியவர்களின் வழிகாட்டல்களின் பெயரிலும் தமது பாடரீதியான தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர்.
- 7) தாம் தெரிவு செய்யும் பாடத்தில் பரீட்சைக்கான வழிகாட்டல்கள் குறிப்புக்கள் பரீட்சைக்கான கடந்தகால வினாப்பத்திரங்கள் மற்றும் வினாவிடைக்கையேடுகள் போன்றவற்றின் கிடைப்பனவின் அடிப்படையிலும் தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர்.
- 8) சிரேஷ்ட மாணவர்கள் மற்றும் நண்பர்களின் பாடத்தெரிவு அனுபவங்கள் பரீட்சை அனுபவங்களின் அடிப்படையிலும் தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர்.
- 9) குடும்பத்தில் தனக்கு முன்னர் படித்த சகோதர சகோதரிகளின் பாடக்கொப்பிகள் குறிப்புக்கள் வினாவிடைப்புத்தகங்கள் கைவசமிருப்பதை பயன்படுத்தியும் தந்துணிவிலும் தமது தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர்.
- 10) தனியார் கல்வி நிறுவனங்களில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் வினைத்திறன் அனுபவங்கள் கற்பிக்கும் ஆற்றல் விளங்க வைக்கும் திறன் கடந்த காலத்தில் அவரிடம் கற்ற மாணவர்களின் பெறுபேறுகள் போன்றவற்றின் அடிப்படையிலும் தமது தெரிவினை மேற்கொள்கின்றனர். மிக முக்கியமாக தமது கௌரவத்தினை தெரிவுசெய்யும் பாடம் மூலம் உறுதி செய்வாதக கருதுகின்றனர். மாணவர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில் முதலாம் தொகுதிப் பாடத்திலுள்ள வணிகக்கல்வி புவியியல் குடியரிமைக்கல்வி ஆகிய 3 பாடங்களிலும்

தெரிவினை மேற்கொண்ட விதம் பற்றி குறிப்பிடுகையில் 14.18% வீதமானவர்கள் தாம் கட்டாயத்தின் பெயரில் இப்பாடத்தினை தெரிவு செய்ததாகவும் 85.81% மாணவர்கள் சுயமாக தாம் இப்பாடத்தினை தெரிவு செய்ததாகவும் கூறியுள்ளனர். போதிய வளமின்மை ஆசிரிய பற்றாக்குறை போன்ற பல்வேறு சிரமங்களுக்கு மத்தியிலும் அவர்கள் தாம் தெரிவு செய்த பாடத்தினை சிறப்பாகக் கொண்டு செல்வது ஆய்வின் மூலம் தெரியவந்துள்ளது.

உடுவில் கோட்டப் பாடசாலைகளானது கல்வித்தரத்திலும் வள நிலைமகளிலும் பின்தங்கியே காணப்படுகின்றது. அந்த வகையில் இங்கு சாதாரண தரத்தில் கல்வி கற்கும் பெரும்பாலான மாணவர்களினை பொறுத்தமட்டில் இவர்கள் சாதாரண தரத்தில் சித்தியடையும் நிலையானது கேள்விக்குறியாகவே உள்ளது. இவ்வாறு சித்தியடையும் மாணவர்கள் பெரும்பான்மையாக கலைத்துறையினையே தெரிவு செய்வர். அந்த வகையில் 1ம் பாடத்தொகுதியிலுள்ள பெரும்பாலான பாடங்கள் கலைத்துறை சார்ந்ததாக காணப்படுவதனால் 1ம் பாடத் தொகுதித் தெரிவானது உயர்தர கல்வியை மையப்படுத்தியே தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இதனால் அனைத்து மாணவர்களும் தாம் உயர்தரக் கல்விக்காகவே இப்பாடங்களினைத் தெரிவு செய்துள்ளதாகக் கூறியுள்ளனர்.

### 3.2 வலிகாமக்கல்வி வலய உடுவில் கோட்ட 1AB 1C மற்றும் வகை - 2 பாடசாலைகளின் சாதாரண தரத்தின் 1ம் தொகுதிப்பாடங்களில் புவியியற் பாட பெறுபேறுகளின் நிலை

1AB பாடசாலைகளில் புவியியல் பாடத்தில் மாணவர்களது பெறுபேற்று நிலை பற்றி நோக்கும் போது. கடந்த 07 வருடங்களில் 340 மாணவர்கள் புவியியல் பாடத்தினை தேர்ந்தெடுத்துள்ளனர் A தரச்சித்தி மொத்த மாணவர்களில் 71 மாணவர்கள் பெற்றுள்ளனர் இது 20.8% ஆகும். மற்றும் 20 வீதமான மாணவர்கள திறமைச்சித்தியையும் 17.4 வீதமான மாணவர்கள் விசேட சித்தியையும் பெற்றுள்ளனர். 7வருட காலத் தரவின்படி புவியியற் பாடத்தினை தெரிவு செய்யும் மாணவர்கள் குறைவடைவதையும் அவதானிக்கலாம். சித்தியின்மை வீதமும் வீழ்ச்சியடைந்து செல்கின்றது. இதனை உரு 04 காட்டுகின்றது.

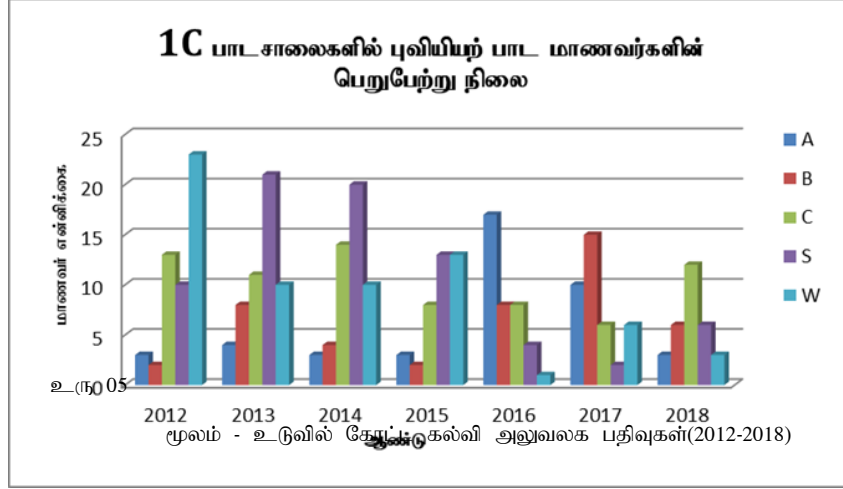


உரு 04

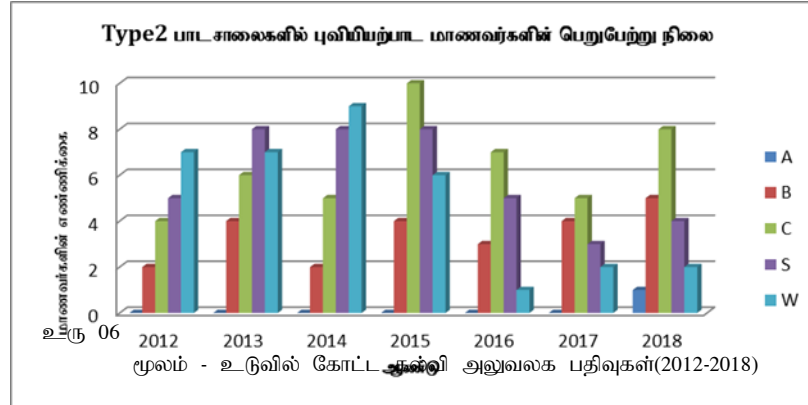
மூலம் - உடுவில் கோட்ட கல்வி அலுவலக பதிவுகள்(2012-2018)

1C பாடசாலைகளில் 7 வருடங்களில் புவியியற் பாடத்தினை 302 மாணவர்கள் தெரிவு செய்துள்ளனர். ஆயினும் A B மற்றும் C சித்திகளை பெற்ற மாணவர்களுடைய அளவானது S சித்தி மற்றும் சித்தி பெறாத மாணவர்களின் அளவிலும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. சித்தியின்மை 21.85 வீதம் ஆன மாணவர்கள் பெற்றுள்ள நிலையில் இதன் அளவு வீழ்ச்சியடைந்து செல்கின்றது. A தரப் பெறுபேற்றினை 14 சத வீதம் ஆன மாணவர்களே கடந்த 7 வருடங்களில் பெற்றுள்ளனர். இதன் அளவு படிப்படியாக அதிகரித்து செல்லுகின்றது. இப்பாடசாலைகளிலும் புவியியற் பாடத்தினைத் தெரிவு செய்யும்

மாணவர்களின் அளவு படிப்படியாக குறைவடைந்து செல்வதனைக் காணலாம். மற்றும் இப் பாடசாலைகளின் புவியியற் பாடப் பெறுபேற்று நிலையினை உரு 05 காட்டுகின்றது



வகை-2 பாடசாலைகளில் ஏனைய 2 பாடசாலை வகைகளையும் விட 7 வருட காலத் தரவுகளின் அடிப்படையில் மிகக்குறைவான மாணவர்களே புவியியற்பாடத்தினை தேர்ந்தெடுத்துள்ளனர். இதற்கு சில பாடசாலைகளில் புவியியற்பாடத்திற்கான ஆசிரியர் இல்லாமை காரணமாகும். மற்றும் A தரப் பெறுபேற்றினை 7 வருட காலங்களில் ஒரு மாணவன் மட்டுமே பெற்றுள்ள நிலை இப் பாடசாலைகளில் புவியியற் பாடத்தின் பின்னடைவு நிலையினைக் காட்டுகின்றது. மற்றும் B தரப் பெறுபேறுகளை மொத்த 145 மாணவர்களில் 24 மாணவர்களே பெற்றுள்ளனர். இது 16.5 சதவீதம் ஆகும். சாதாரண பெறுபேற்றினை (S) 28.55 சதவீதத்திற்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் பெற்றுள்ளனர். மற்றும் சித்தியின்மையினை நோக்குகையில் 34 மாணவர்கள் பெற்றுள்ளனர். இது மொத்த மாணவர்களில் 23.55 சதவீதம் ஆகும். வகை -2 பாடசாலைகளின் பெறுபேற்று நிலையினை உரு 06 காட்டுகின்றது.



### 3.2.1 புவியியற் பாட பெறுபேறுகளில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.

ஆசிரியர்களது நீண்டகால அனுபவத்தின் அடிப்படையில் பயிற்சிகளை வழங்குதல் வினாக்களுக்குப் பொருத்தமாக விடை எழுத வழிகாட்டல், மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் சந்தேகங்களை உடனுக்குடன் தெளியவைத்தல், குறைவான புள்ளிகளைப் பெறும் மாணவர்களுக்கு மேலதிக வகுப்புக்கள், பயிற்சிகள், பரீட்சைகள் நடாத்துவதன் மூலம் மாணவர்களது பெறுபேறுகளை உயர்த்தியுள்ளது.

இடவிளக்கப்படம், தேசப்படங்கள் மீதான மாணவர்களின் ஆர்வம் இன்மை பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் வீழ்ச்சியடையச் செய்கின்றது.



புவியியற்பாட மாணவர்கள் ஆராய்க, விளக்குக, குறிப்பிடுக, போன்ற பதங்களை விளங்கிக்கொள்ளாது பதிலளிக்கும் போக்கு மற்றும் மாணவர்கள் வினாக்களின் தரத்தினை கருத்தில் கொள்ளாது பதிலளிப்பது பெறுபேறுகளினது வீழ்ச்சிக்குக் காரணமாகின்றது.

இன்றைய மாணவர்கள் மத்தியில் கல்விக்கான ஆர்வம் குறைடைந்து செல்கின்ற போக்கினையே அவதானிக்க கூடியதாகவுள்ளது. அவர்களது தேடல்களும் குறைவடைந்து செல்கின்றது. பாடம் தொடர்பாக புதிதாக ஒரு விடயத்தினை அறிந்துகொள்ள வேண்டும் என்ற ஆர்வம் அற்றவர்களாகவும் நூலகங்களை பயன்படுத்தாத தன்மையும் அவதானிக்க முடிந்த அதே நேரம் தமது கற்றல் நடவடிக்கையில் முற்று முழுதாக ஆசிரியர்களையே நம்பியிருக்கின்ற போக்கினையும் அவதானிக்கலாம். இதனால் பரீட்சைகளில் சிறந்த பெறுபேறுகளினைப் பெறமுடியாத நிலைகாணப்படுகின்றது.

இவ்வாறு வலிகாமக்கல்வி வலய உடுவில் கோட்டப்பாடசாலைகளின் சாதாரணதர மாணவர்களது 1ம் பாடத்தொகுதி பெறுபேறுகளில் புவியியற் பாடத்தின் பெறுபேற்றில் பெரும்பாலும் வீழ்ச்சியானது காணப்படுகின்றது. இது இடம்சார் ரீதியில் வேறுபட்டளவில் காணப்படும் போக்கினை ஆய்வு முடிவுகளின் மூலம் அறிய முடிகின்றது.

#### 4. முடிவுகளும் பரிந்துரைகளும்

1ம் பாடத்தொகுதிகளிலுள்ள பாடங்கள் அனைத்தும் 1AB பாடசாலைகளில் காணப்படும் அதேவேளை சில 1C, வகை ii பாடசாலைகளில் குடியரிமைக்கல்வி வணிகக்கல்வி போன்ற பாடங்கள் மட்டும் காணப்படுகின்றமையினாலும் புவியியற்பாடத்திற்கான ஆசிரியர் இன்மையாலும் மாணவர்கள் விரும்பியோ விரும்பாமலோ பாடத்தினை தெரிவு செய்யவேண்டிய நிலை உள்ளது.

இடம்சார் ரீதியாக பாடசாலைகளது பரம்பல் புவியியல் ரீதியில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக நோக்கப்படுகின்றது. இந்த இடம்சார்ரீதியான முக்கியத்துவத்தின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது நகரம் சார்ந்து அல்லது தரத்தில் உயர்ந்து காணப்படும் (1AB) பாடசாலைகளில் மாணவர்களது பெறுபேறுகள் உயர்வாகவும் மாணவர்களது கல்வி நிலைமைகள் தரமானதாகவும் காணப்படுகின்றது. கிராமப்புற அல்லது தரத்தில் குறைந்த பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகள் வீழ்ச்சிநிலை காணப்படும் அதேவேளை மாணவர்களது கல்வித்தரமும் குறைந்தாக காணப்படுகின்றது. 1AB பாடசாலைகளில் போதியளவான ஆசிரியவளம், சிறப்பான கற்றல் கற்பித்தல் உபகரண வசதிவாய்ப்புக்கள் காரணமாக இப்பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகள் உயர்வாகவும் ஏனைய 1C, வகை ii பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஆசிரிய வளப்பற்றாக்குறை வசதிவாய்ப்புக்கள் இன்மை மற்றும் மாணவர்களின் குடும்ப சமூக நிலைமைகள் காரணமாக இப்பாடசாலைகளில் பெறுபேறுகள் வீழ்ச்சிக்கும் காரணமாகவுள்ளது.

புவியியற்பாடத்தில் அதிகளவான மாணவர்கள் தெரிவு குறைவாக உள்ளமைக்கு பிரதான காரணியாக அமைவது இப்பாடம் தொடர்பான போதியவிளக்கம் இன்மையாகும். புவியியற்பாடம் மீதான ஆர்வத்தினை மாணவர்கள் மத்தியில் அதிகரிக்க இத் துறையில் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்களினை நியமிப்பதன் மூலமும், மாணவர்களின் ஆர்வத்தினை தூண்டும் வகையில் கற்பித்தல் முறைகளான களச்சுற்றுலா, மாதிரிகள் மூலமான கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள், குழலுடன் இணைந்ததான கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள், செயற்றிட்டமுறை (Project Method), கலந்துரையாடல் முறை, தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்துடன் இணைந்த கற்றல், பிராந்திய ரீதியிலான கற்பித்தல் முறை போன்ற பல்வேறு பட்ட கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளினை தரம் ஆறு முதலே பின்பற்றும் போது மாணவர்கள் மத்தியில் புவியியல் பாடம் தொடர்பான முழுமையான விளக்கம் மற்றும் ஆர்வத்தினையும் ஏற்படுத்த முடியும். மாணவர்களுக்கு எதிர்காலத்தில் தமது இலட்சியத்தினை நோக்கியதான பயணத்திற்குஏற்ற வகையிலான பாடத்தெரிவினை மேற்கொள்ள வழிகாட்டுவதன் மூலமே எதிர்காலத்தில் நாட்டின் அபிவிருத்தியை சிறப்பானதாக உருவாக்க முடியும்.

### உசாத்துணைகள்

Department of Examination. (2016). *Perfomance of Candidates of G.C.E (O/L) EXamination*. Sri Lanka: Research and development Branch, Natinal Evaluation and testing service, Deparment of Examination.

Muthuja, B. (2009). *Teaching of Geography*. Delhi: Printed Balaji of set.

Uduvil Educational Division. (2012-2018). *G.C.E Ordinari level Examination Results Report*. Jaffna.

இராயேஸ்வரன், ப. (2005). *தேசிய அபிவிருத்தியில் தமிழர்*. யாழ்ப்பாணம்: கல்வியில் வெளியீட்டு நிலையம்.

தர்சனா, ந. (2016). புவியியற் கற்கை நெறியும் அதன் முக்கியத்துவமும். *யாழ்ப்பாணப் புவியியலாளன்*, 22-23, 01-09.

செல்லம், ந. (2004). *புவியியல் கற்பிக்கும் முறைகள்*. சென்னை: சாந்தா பப்புளிகவுர்ஸ்.